



Na podlagi določil 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007, 36/08, 58/09) je po obravnavi na seji učiteljskega zbora in na seji sveta staršev svet Osnovne šole Franceta Bevka dne 26. 9. 2012 na svoji 13. seji sprejel

# RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE FRANCETA BEVKA ZA OBDOBJE 2011/2012-2015/16

---

Ljubljana, maj 2012

## Kazalo

1. UVOD .....	3
2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE .....	3
2.1. Poslanstvo šole .....	3
2.2. Vizija šole .....	4
3. RAZVOJ IN POSODABLJANJE PROGRAMA ŠOLE .....	5
3.1. Razvojni cilji .....	5
3.2. Izobraževalni proces .....	5
3.2.1. Pouk .....	5
3.2.2. Otroci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci .....	6
3.2.3. Podaljšano bivanje .....	6
3.2.4. Interesne dejavnosti .....	6
3.2.5. Informacijska in komunikacijska tehnologija .....	6
3.2.6. Slovenščina kot materni in učni jezik .....	7
3.2.7. Šolska knjižnica .....	8
3.2.8. Učenje tujih jezikov .....	8
3.2.9. Spodbujanje umetniške ustvarjalnosti .....	8
3.2.10. Šport .....	9
3.2.11. Projekti .....	9
3.3. Vzgojno delovanje .....	10
3.4. Sodelovanje s starši in okoljem .....	11
3.5. Kadri .....	12
3.6. Šolska prehrana .....	13
3.7. Finance in investicije .....	13
4. ZAKLJUČEK .....	14

## 1. UVOD

Na podlagi 48. člena ZOFVI Svet šole sprejme program razvoja šole, ki temelji na viziji razvoja šole. Razvojni načrt šole je dokument, v katerem vodstvo skupaj s svojimi zaposlenimi in drugimi zainteresiranimi določi vizijo, poslanstvo, vrednote in strateške cilje razvoja šole.

V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali dosedanji razvoj šole, pridobljene izkušnje, vizijo šole, kadrovske in materialne potencialne, pričakovanja učiteljev in strokovnih delavcev ter strokovnih organov šole, pričakovanja staršev in lokalne skupnosti, dogajanja v Sloveniji in EU, pri čemer smo upoštevali slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja. Razvojni načrt kaže usmeritve šole v prihodnjih letih in je uresničljiv, veliko pa je odvisno od pozitivne klime na šoli, ki jo oblikujemo zaposleni, učenci in starši, ter usmeritve in podpore Mestne občine Ljubljana, Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport in drugih državnih organov, ki vplivajo na šolski sistem.

V razvojnem načrtu naše šole so oblikovani cilji, ki jih želimo doseči v kratkoročnem in dolgoročnem obdobju, in je nadgradnja načrtovanja, analiz in spoznanj, ki jih prinašajo poročila preteklih šolskih let ter letni delovni načrt za tekoče leto. Naši jasno opredeljeni cilji, naravnani na pridobivanje znanja in moralnih vrednot, so tisti, na katerih bomo gradili uspeh in prepoznavnost naše šole. Prizadevali si bomo za sodobno šolo, ki bo sposobna sprejeti nove izzive in svoj program hitro prilagajati novim potrebam, razvoju družbe in okolja ob upoštevanju, da mora uvajanje sprememb slediti potrebam učencev in učiteljev. Cilj je strokovno delo, v katerem so postavljeni realni in uresničljivi cilji, z zavedanjem, da je šola prijazno delovno in ustvarjalno okolje za vse. Trudili se bomo, da bodo otroci in mladostniki čutili, da čeprav imamo na naši šoli visoka merila glede znanja, moralnih vrednot in vedenja, za njih ustvarjamo prijazno in spodbudno okolje, kjer imamo učitelji otroke radi in jih spoštujemo.

## 2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE

### 2.1. Poslanstvo šole

Strokovni delavci OŠ Franceta Bevka si prizadevamo, da šolo oblikujemo kot varno in spodbudno učno okolje, v katerem se bodo učenci s prizadevnostjo, zavzetim delom in dostopnostjo do virov informacij naučili kar največ, razvili delovne in učne navade, postali telesno in umsko dejavni in bodo razvili zdrav življenjski stil. Prizadevamo si, da se učenci v času šolanja naučijo skrbeti zase, za druge in za skupnost, postanejo odgovorni za svoja dejanja in da ravnajo premišljeno, da so strpni, solidarni in tovariški, da razvijejo pozitivna čustva in dejaven odnos do družbe, da ustvarjajo in sprejemajo prijateljstva in razvijejo pozitivno samopodobo, da spoštujejo druge in sprejemajo drugačnost, da so solidarni in pomagajo, da rešujejo probleme po mirni poti, da so miselno radovedni in razmišljajo s svojo

glavo, da si znajo postavljati cilje in se odločati, da se znajo postaviti zase, se borijo za pravico, so pošteni in zanesljivi, da ravnajo v skladu z moralnimi in etičnimi normami in so dosledni v svojem vedenju in da postanejo odgovorni državljani RS in EU, ki vedo, da je svoboda, človekove pravice in demokracija edina pot h gradnji boljše družbe.

## P O S L A N S T V O   Š O L E :

- ✓ znanje
- ✓ spodbujanje individualnega napredka in ustvarjalnosti posameznika
  - ✓ spodbujanje h kritičnemu in odgovornemu razmišljanju
    - ✓ dosežki na tekmovanjih, natečajih, festivalih ...
    - ✓ naravnost k reševanju konfliktov in problemov
- ✓ občutljivost pri prepoznavanju nasilja ter odločno soočanje z njim
  - ✓ vzgoja za humanost, pravičnost in mir
    - ✓ dobri medsebojni odnosi
  - ✓ spoštovanje dogovorjenih pravil
    - ✓ zaupanje
  - ✓ sodelovanje, pomoč
- ✓ skrb za zdravje (zdrava prehrana in gibanje)
  - ✓ zadovoljstvo
  - ✓ občutek varnosti
  - ✓ občutek pripadnosti

### 2.2. Vizija šole

V šoli bomo organizirali in oblikovali vzgojno in učno delo na način, ki bo upošteval otrokovo enkratnost, neponovljivost in individualnost, upoštevali bomo torej otroka takšnega, kot je, ne kakršnega želimo starši in šola. Otrokom bomo zagotavljali varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem bomo prilagajali oblike učnega dela in motivacije vsakemu posamezniku, tako da bo lahko dosegal najboljše dosežke, ki jih zmore. Cilj posameznega učenca mora biti nivo znanja, ki ga lahko doseže s svojim največjim angažiranjem.

Zavedamo se, da globalizacija in skokovit napredek tehnologije v marsičem drastično spreminjata življenjsko okolje otrok, v katerem se zmanjšuje tako socializacijska moč družine kot šole. Zato bomo v šolske in vzgojne programe vključevali vsebine, ki imajo v ospredju razvijanje in utrjevanje občečloveških in demokratičnih vrednot. Posebej bomo razvijali odgovornost učencev za svoje vedenje in jih učili, kako lahko vsakdanje težave rešijo sami oziroma kdo jim lahko pomaga, če tega ne zmorejo.

Posebej bomo skrbeli za otroke, ki zaradi različnih osebnih okoliščin težje dosegajo povprečne učne rezultate. Učencem, ki so sposobni dosegati najvišje dosežke, bomo omogočili dodatno učenje in sodelovanje na šolskih tekmovanjih. Čeprav je tekmovalnost eno od gibal sodobne civilizacije, bomo v šoli tekmovalnost razvijali predvsem kot izziv posamezniku, da se angažira najbolje, kot se more. Zato bomo posebej spodbujali in tudi nagrajevali delavnost, prizadevnost in medsebojno pomoč pri delu.

Da bi to dosegli, si bomo prizadevali, da bomo svoje delo opravljali zavzeto, odgovorno, v skladu s poklicno etiko in ga ocenjevali po najvišjih standardih stroke ter si prizadevali za strokoven in osebnostni razvoj vseh delavcev šole.

Sledili bomo razvoju pedagoške stroke in izpopolnjevali dobro prakso šole pri učnem in vzgojnem delu. Zato bomo v naše delo vključevali razvojne projekte in pedagoške inovacije, uporabljali nove učne in komunikacijske tehnologije ter razvijali učinkovite načine sodelovanja s starši in šolskim okoljem.

### **3. RAZVOJ IN POSODABLJANJE PROGRAMA ŠOLE**

#### **3.1. Razvojni cilji**

Vsi razvojni cilji so nadgradnja dosedanjih aktivnosti šole z uvajanjem novih in so opredeljeni skozi naloge in strategije na naslednjih področjih:

- izobraževalni proces
- vzgojno delovanje
- sodelovanje s starši in okoljem
- šolska prehrana
- kadri
- finance in investicije

#### **3.2. Izobraževalni proces**

##### **3.2.1. Pouk**

V zakonu piše, da je prvo načelo osnovne šole načelo zagotavljanja splošne izobrazbe ter kakovostnega in trajnega znanja; otroci se morajo naučiti učiti se in razviti odgovornost za vseživljenjsko učenje ter si pridobiti znanje, ki ga potrebujejo za nadaljnje izobraževanje in delovanje v družbi. Prizadevali si bomo, da bo šola v prvi vrsti prepoznavna po kvalitetnem pouku in visoko strokovno usposobljenih pedagoških delavcih, ki so uspešni pri doseganju postavljenih ciljev in standardov znanja. To je že zdaj naše močno področje, na katerem bomo tudi v prihodnosti gradili uspeh in prepoznavnost naše šole. Prizadevali si bomo, da bodo rezultati nacionalnih preverjanj znanja, kjer so dosežki naših učencev vsako leto močno

nad slovenskim povprečjem, ter številna srebrna in zlata priznanja, ki jih učenci osvajajo na državnih tekmovanjih znanja, tudi v bodoče odraz kakovosti pouka.

### **3.2.2. Otroci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci**

Šola bo celovito spremljala uspešnost učencev: vodstvo šole, svetovalna služba, razredniki in učitelji bomo analizirali in evalvirali učne rezultate. Spremljali bomo glavne vzroke za uspeh in neuspeh učencev in še naprej razvijali strategije, kako pomagati učencem, da bodo uspešni. Naš cilj je, da tudi v bodoče prepoznavamo učence s posebnimi potrebami ter nadarjene otroke in obojim zagotavljamo individualno pomoč ne glede na odločbe o usmeritvi. Prizadevali si bomo, da bomo izpopolnili in še nadgradili delo z nadarjenimi učenci (dodatni pouk, individualno delo, tekmovanja, tabori, projekti s področja raziskovalnih, umetnostnih in športnih dejavnosti, sodelovanje z drugimi šolami, izmenjave ...)

### **3.2.3. Podaljšano bivanje**

V okviru podaljšanega bivanja bomo učencem omogočili čim bolj vzpodbudno okolje za redno in samostojno opravljanje obveznosti za šolo ter jim nudili strokovno pomoč pri domačih nalogah in učenju. Da se bo delo v razredu dopolnjevalo z delom podaljšanega bivanja, bomo spodbujali redno sodelovanje razrednih učiteljev in učiteljev podaljšanega bivanja. Pri načrtovanju dela pa se moramo zavedati, da so otroci v podaljšanem bivanju drugačni kot pri dopoldanskem pouku; za njimi je že več ur aktivnega učenja, zato so pogosto utrujeni, naveličani in manj motivirani. Pomemben del podaljšanega bivanja bodo tako tudi v prihodnosti interesne dejavnosti po lastnem izboru in dejavnosti, ki so namenjene razvedrilu, sprostitvi in počitku (športne, družabne igre, poslušanje glasbe, pogovor, sprehod, ogled DVD-jev ...). Učitelji podaljšanega bivanja bodo usmerjeni k temu, da bodo v svojem oddelku (največkrat združenem oddelku) pozorni na dobre medsebojne odnose, občutek sprejetosti in varnosti.

### **3.2.4. Interesne dejavnosti**

Učencem bomo zagotavljali čim večje število brezplačnih kvalitetnih interesnih dejavnosti, za katere se bodo odločali prostovoljno in glede na lastne interese.

### **3.2.5. Informacijska in komunikacijska tehnologija**

V šolskih klopih sedi računalniška generacija otrok, ki nas sili, da sledimo tehnološkemu razvoju in naš pouk interaktivno nadgrajujemo, zato bomo spodbujali uporabo sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri učencih in učiteljih. Naš cilj je, da bi šolo popolnoma računalniško opremili (v vsakem razredu računalnik, projektor, prenosni računalniki za učitelje ...) oz. poskrbeli za celovito informatizacijo zavoda (spletne učilnice, e-zbornica...), zato bomo še naprej sodelovali na razpisih za pridobitev dodatne računalniške opreme. Možnosti IKT bomo izkoristili tudi za večjo in hitrejšo obveščeno (e-zbornica, elektronska pošta ...), poskrbeli bomo za izobraževanje učiteljev na področju IKT, sledili novostim in skrbeli za nadgradnjo in dopolnjevanje šolske spletne strani.

Med pomembne cilje prištevamo tudi, da otroke in mladino medijsko opismenimo, da bodo znali ločiti realen svet od izmišljenega, da bodo sposobni kritično pristopati k medijskim vsebinam in izbiri medijev, da bodo razumeli, da so mediji pripomoček, ki spodbuja kritičnost in željo po komentiranju družbene realnosti. Osveščeni otroci in mladostniki bodo znali kritično posegati po filmih, računalniških vsebinah in ne nazadnje tudi po knjigah. V vnemi, da bi bila šola moderna in učencem všečna zaradi uporabe IKT, pa ne smemo pozabiti, da besedno sporočanje še vedno zavzema osrednje mesto v človeškem sporazumevanju.

### **3.2.6. Slovenščina kot materni in učni jezik**

V šoli žal opazimo, da imajo računalniško vedno bolj pismeni otroci vedno hujše težave s koncentracijo, poslušanjem in branjem z razumevanjem, njihove jezikovne veščine so vedno slabše razvite, zaradi česar se tako ustno kot pisno težje izražajo. Odraščanje ob stalnem stiku z elektronskimi mediji, navajenost sprejemanja podatkov, podprtih s slikami, in razvoj elektronskih sporazumevalnih zmožnosti žal manjša zanimanje za tiskano besedo ter povzroča upadanje jezikovnih zmožnosti. Učitelji ugotavljamo, da je naša mladina vedno bolj nemočna, kadar se mora spopasti samo z besedo brez vizualnih pomagal. Zato smo prepričani, da pouk slovenščine tako (p)ostaja temeljnega pomena, saj dobro razvite jezikovne veščine vplivajo na sposobnost razmišljanja in vzročnega povezovanja, raven učenčeve jezikovne kultiviranosti pa pomembno vpliva tudi k oblikovanju njegove osebnosti. Zato je pomembno, da usposobimo učence za pravilno ustno in pisno sporočanje v maternem jeziku s poudarkom na funkcionalni pismenosti. Vzgoja za učenčev odnos do jezika in skrb za pravilno, bogato in urejeno sporočanje je naloga vseh delavcev šole ter vseh strokovnih delavcev, ki se vključujejo v neposredno vzgojno-izobraževalno delo z učenci. Učence moramo ves čas navajati na samostojno razmišljanje o besedilih, prebranih in uporabljenih pri vseh predmetih, jih spodbujati k pogovoru o prebranem, k izražanju svojega mnenja, h kritičnemu premisleku, vrednotenju glede na lastne izkušnje pa tudi k tvorjenju in ubesedovanju lastnih besedil. Učencem z manj razvitimi govornimi, bralnimi in pisnimi zmogljivostmi bomo še naprej pomagali pri premagovanju jezikovnih težav in skrbeli bomo, da vsak učenec pogosto govorno sodeluje, svojo misel jezikovno izrazi in da je njegovo sporočilo v skladu z normo knjižnega jezika.

Spodbujali bomo ustvarjalnost na literarnem področju, tudi z izdajo razrednih glasil in šolskega časopisa v tiskani obliki in na šolski spletni strani.

### 3.2.7. Šolska knjižnica

Šolska knjižnica je organizirana po sodobnih principih, knjižnično gradivo je obdelano računalniško, tudi izposoja, ki temelji na načelu prostega pristopa, je računalniška. V okviru finančnih možnosti bomo skrbeli za čim bolj reden nakup novega knjižničnega gradiva. Poleg knjižnih novosti bo knjižnica učence oskrbovala tudi s knjigami, ki jih potrebujejo za domača branja, bralno značko, razna tekmovanja in podobne šolske aktivnosti. Naloga šolske knjižnice in knjižničarke je vzgoja bralca, naš kratkoročni in dolgoročni cilj pa je, da knjižnico spremenimo tudi v informacijsko točko oz. osrednji študijski prostor šole, kjer učenci iščejo informacije v literaturi in na svetovnem spletu, opravljajo skupinske in individualne domače naloge. V ta namen bomo v knjižnici organizirali računalniško točko, kjer bodo učenci lahko pod nadzorom knjižničarke dostopali na spletne strani.

### 3.2.8. Učenje tujih jezikov

Učenje tujih jezikov je ena izmed naših prednostnih nalog, saj se zavedamo, da je danes znanje tujih jezikov pomembno na številnih področjih človekovega življenja: pri nadaljnjem študiju, opravljanju poklica in stalnem strokovnem izpopolnjevanju, krepitvi medosebnih in medkulturnih vezi ter nenazadnje tudi pri zasebnih potovanjih in preživljanju prostega časa. Šola že zdaj preko interesnih dejavnosti in izbirnih predmetov daje velik poudarek na učenje tujih jezikov (angleščina, nemščina, francoščina, latinščina), ki je možno za vse učence od prvega razreda dalje. Tudi v prihodnosti si bomo prizadevali, da se bodo učenci z veseljem spoznavali z drugimi jeziki in kulturami, še bolj pa bodo tuji jeziki zaživel s pomočjo strokovnih ekskurzij v tuje države in vključevanja v različne projekte, tudi takšne, ki bi vključevali mednarodno izmenjavo učencev in učiteljev.

### 3.2.9. Spodbujanje umetniške ustvarjalnosti

Razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za umetniško izražanje je eden izmed tistih ciljev osnovnošolskega izobraževanja, ki ga na naši šoli zelo spodbujamo in podpiramo, saj se zavedamo pomena vpliva umetnosti na izboljševanje ustvarjalnosti, koncentracije in motivacije, spodbujanje socialnih spretnosti, emocij in formiranje pozitivne samopodobe. Umetniško ustvarjalnost spodbujamo in bomo delo še nadgrajevali na štirih področjih:

- gledališka umetnost (delovanje dveh gledaliških krožkov, predstave za šolsko rabo in javnost, sodelovanje na festivalih)
- likovna umetnost (delovanje likovnega krožka, šolske razstave, sodelovanje na natečajih ...)
- glasbena umetnost (delovanje dveh rednih pevskih zborov – Otroški pevski zbor in Mladinski pevski zbor in dveh občasnih – Deški pevski zbor in Učiteljski pevski zbor – nastopi za šolo in širšo javnost, sodelovanje na revijah, tekmovanjih ...)
- literarna umetnost (izdajanje razrednih glasil, šolskega časopisa, sodelovanje na literarnih natečajih ...)



- razredne predstave oz. predstavitve (predstavitve za starše v okviru razrednih skupnosti kot prikaz šolskega dela v smislu napredka na različnih področjih – literarnem, glasbenem, likovnem ...)

### 3.2.10. Šport

Na naši šoli se zavedamo, da je redno in zadostno gibanje otrok izrednega pomena za njihov celostni razvoj, zato je šport sestavni del zdravega življenjskega sloga, ki ga na naši šoli močno podpiramo. Učence bomo še naprej ozaveščali o pomenu redne telesne dejavnosti za splošno dobro počutje in zdravje ter jih spodbujali k športnim aktivnostim in udejstvovanju na različnih športnih tekmovanjih, s čimer bomo spodbujali tudi duh pripadnosti in prepoznavnost šole. Obdržali bomo visok nivo ponudbe športa tudi v obliki interesnih dejavnosti in se vključevali v projekte, ki omogočajo različne športne aktivnosti otrok. S tem bomo sledili tudi dolgoročnemu cilju o oblikovanju in spodbujanju zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do sebe ter prenosu aktivnega življenjskega sloga tudi v srednješolska leta in odraslo dobo. Vsem aktivnim športnikom bomo tudi v bodoče pomagali pri premagovanju učnih in športnih obveznosti z dodeljevanjem »statusov«, splošnimi in osebnimi prilagoditvami ter razumevajočim odnosom. Vsem športnikom in ostalim učencem bomo posvečali posebno pozornost tudi na vzgojnem področju z ozaveščanjem o pomembni povezavi med učenjem in športnimi dosežki, o pozitivnih učinkih športa pri vzpostavljanju moralnih vrednot in nenazadnje tudi o duhu pripadnosti, ki ga pridobivajo skozi zastopanje šole.

K športnim dejavnostim bomo skozi različne šolske projekte (športni pikniki, tekme ...) pritegnili tudi starše in učitelje, s čimer bomo duh sodelovanja in pripadnosti razširili na vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa na naši šoli.

### 3.2.11. Projekti

Projekti, v katere se bo vključila šola, bodo skrbno izbrani na podlagi posvetov s strokovnimi delavci šole, v poštev pa bodo prišli le kvalitetni projekti, ki bodo za učence in učitelje koristni oz. bodo spodbujali ustvarjalnost in pozitivne izkušnje ter jim omogočali spoznavanje drugih in drugačnih ter nam bodo dajali širino in zagotavljali prepoznavnost.

V letne delovne načrte se bo uvrščalo projekte, ki bodo pokrivali različna področja in hkrati podpirali našo usmeritev, zato se bo iskalo primerne projektne vsebine med naslednjimi predlogi:

- projekti, povezani z branjem in razvijanjem bralne pismenosti,
- projekti, ki spodbujajo usmerjenost v šport in podpirajo zdrav življenjski slog, kamor sodijo tudi projekti in akcije z ekološkimi vsebinami,
- projekti s področja raziskovalnih dejavnosti, naravoslovja in tehnike,
- projekti s področja osebnega bogatenja ob spoznavanju kulturne raznolikosti in učenja tujih jezikov,

- projekti, ki spodbujajo medvrstniško sodelovanje, strpnost, razumevanje in preprečujejo nasilje, poudarjajo pomen prostovoljstva,
- projekti s področja računalništva, računalniškega opismenjevanja in vzgoje za medije,
- natečaji, razpisi, ki spodbujajo likovno, glasbeno, gledališko in literarno ustvarjanje.

V projektih in vseh spremljajočih aktivnostih bomo še posebej skrbeli za dialog, druženje in sklepanje pozitivnih vezi med sodelujočimi. Doseči želimo zavedanje, da poudarek projektnega dela ni le na posamezniku, ampak tudi na skupinah in timskem delu.

### 3.3. Vzgojno delovanje

Na OŠ Franceta Bevka se prav vsi strokovni delavci močno zavedamo pomembnosti vzgojnega delovanja. Razvoj naših učencev na čustvenem, moralnem in socialnem področju je prav tako pomemben kot pridobivanje znanja. Poleg splošnih ciljev, kot so osebnosti razvoj, usposobljenost za vseživljenjsko učenje, razvijanje medsebojne strpnosti, spoštovanja drugačnosti in solidarnosti, bo v ospredju našega vzgojnega delovanja tudi učenje sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja, kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov ter občutljivost pri prepoznavanju nasilnih oblik vedenja. Naše vzgojno delovanje bo tudi v bodoče temeljilo na »nekaznovalni pedagoški praksi«, kar vključuje razgovore z učenci in njihovimi starši, prevzemanje odgovornosti, »popravilo« škode, uvajanje pristopa mediacije kot način reševanja sporov in konfliktnih situacij ...

Vzgojni načrt in pravila šolskega reda bomo dopolnili še s preventivnim programom, s katerim se bomo celostno in sistematično lotili zmanjševanja in preprečevanja vseh vrst nasilja in tako še naprej razvijali spodbudno in varno okolje za vse naše učence in tudi delavce šole (npr. tematske konference za medsebojno učenje in pomoč, na katerih učitelji predstavijo svoje ideje in primere dobrih praks; skupno (morda timsko) načrtovanje razrednih ur in dejavnosti, s katerimi bi krepili nenasilno vedenje otrok; načrtovanje roditeljskih sestankov z delavnicami za otroke in starše; aktivno vključevanje šolske svetovalne službe v izvedbo tematskih razrednih ur, strokovna izobraževanja za učitelje na tematiko prepoznavanja, preprečevanja in spopadanja z nasiljem, medsebojni odnosi, klima v razredu, upoštevanje čustvenih vidikov za razumevanje nasilja, vključevanje v projekte za nenasilno komunikacijo ...).

Dejstvo je, da nasilje med vrstniki obstaja na vsaki šoli; pred tem si ne zatiskamo oči, imamo pa jasno oblikovano in izraženo stališče, da nasilja ne toleriramo, ampak se z njim resno spoprijemamo. Vsakemu prepoznavanju nasilnega vedenja, ne glede na obliko, mora slediti odziv vsakega delavca šole, ki je dolžan z avtoriteto odrasle in strokovne osebe ukrepati. Učitelji in razredničarke bodo preventivno delovali proti vrstniškemu nasilju preko vsebin in razgovorov med poukom in predvsem sistematično na razrednih urah od 1. do 9. razreda. Osredotočili se bomo na to, da bomo vzgojno delovanje strokovnih delavcev naše šole še bolj

poenotili (vzdrževanje discipline na ravni šole, usklajena politika šole glede izostajanja, domačih nalog ... ), tako da bodo učenci razumeli, da naše reakcije na njihova dejanja in vedenje niso naključne, ampak so rezultat enotne usmerjenosti vzgojnega in moralnega delovanja.

### **3.4. Sodelovanje s starši in okoljem**

Sodelovanje strokovnih delavcev šole in staršev je nujno, saj smo oboji odgovorni za otrokov razvoj in učno-vzgojni uspeh. Naš cilj je, da smo šola in starši partnerji, ki skupaj in uglašeno delujemo v dobro otrok, a se obenem zavedamo jasno začrtanih meja (na eni strani pravice staršev, v katere šola ne sme posegati, na drugi strani strokovne odločitve, na katere starši nimajo vpliva). Utrjevali bomo zaupanje staršev v strokovne odločitve šole, na šolski strani pa spodbujali formalne in tudi neformalne oblike sodelovanja s starši. Formalno starši preko sveta staršev sodelujejo pri nastajanju programa razvoja, dajejo mnenje k programu razvoja, letnemu delovnemu načrtu in pravilom šolskega reda ter predlagajo nadstandardne programe, možnost neformalnega sodelovanja pa je v obliki sprejemanje novih zamisli na področjih, kjer nam lahko pomagajo (večja vpetost staršev v šolske in razredne prireditve, dneve dejavnosti in interesne dejavnosti, šolska prehrana, dnevi odprtih vrat, športni dogodki za starše in učence ter učitelje ...) Še posebej bomo starše poskušali pritegniti k aktivnemu delovanju v okviru organizacije dnevov dejavnosti, programa preprečevanja in zmanjševanja nasilja (uporaba strokovnega znanja staršev, organizacija tematskih roditeljskih sestankov, delavnice za učence in starše ...), zanje bomo še naprej organizirali predavanja z vzgojno tematiko, posvetiti pa se bomo morali tudi vprašanju, kako k sodelovanju privabiti neodzivne starše.

Za uspešno partnerstvo med starši in šolo je pogoj dober pretok informacij v obe smeri. Kot standardni način obveščanja bomo vzpostavili tudi obveščanje preko elektronske pošte, še vedno pa bomo spodbujali in gradili osebno komunikacijo med strokovnimi delavci in starši. Starši bodo redno obveščeni o vseh tekočih oz. aktualnih zadevah, ki se tičejo vzgojno-izobraževalnega procesa, in sicer tudi tako, da bodo vse pomembne informacije dosegljive preko spletne strani, ki bo postopoma postala ogledalo našega dela, saj poleg beleženja pomembnih informacij tudi pregledno sledi delu učencev in učiteljev ter izpostavlja naše pomembne dosežke.

Pri svojem delu si bomo prizadevali za predstavljanje šole lokalni in širši skupnosti in obenem skušali šoli zagotoviti podporo drugih institucij. Sodelovanje šole z lokalnim okoljem je že zdaj pestro in v duhu dobrih sosedskih odnosov, ki jih bomo gojili še naprej (v popoldanskem času in med vikendom krajanom odprto in dostopno igrišče za rekreacijo in igro; brezplačna izposoja šolskih prostorov za razne sestanke, srečanja, predavanja; možnost kosila za krajane ...). Še naprej bomo gojili sodelovanje z obema vrtcema. Tudi v bodoče jim bomo podarili proste termine v telovadnici, jih vabili na šolske prireditve in se povezovali preko svetovalnih služb. Prizadevali si bomo, da bomo ostali povezani z zdravstvenimi institucijami, svetovalnimi centri, policijsko postajo Bežigrad, dobrodelnimi organizacijami, športnimi klubi

..., okrepili pa bomo sodelovanje z ljubljanskimi, predvsem bežigranskimi šolami na ravni učencev in učiteljev (skupni projekti, športni dogodki, izleti ...), ohranili bomo sodelovanje z »Bevkovima šolama« iz Tolmina in Občin ...

Praksa bo zagotovo ostala tudi to, da vsako šolsko leto z učenci pripravimo javno prireditev s kulturno-umetniškimi programom ter dobrodelno prodajno razstavo v božično-novoletnem času. Obe prireditvi sta zelo obiskani, kar kaže na to, da starši in krajanje radi pridejo k nam. Naše delo bomo čim večkrat pokazali javnosti (dnevi odprtih vrat, dobrodelne prireditve, predstave, prireditve in razstave za starše, starejše krajanje, vrtce, sosednje šole, nastopi obeh pevskih zborov ...) in morda s tem privabili tudi medijsko pozornost.

### 3.5. Kadri

Med zaposlenimi bomo spodbujali konstruktiven dialog, v katerem bodo vsi zaposleni imeli možnost izražati svoja mnenja in stališča. Za kvalitetno delovno klimo in čim bolj uspešno delo bomo spodbujali učinkovito medosebno komunikacijo, izmenjavo izkušenj ter medsebojno pomoč ter sodelovanje s šolsko svetovalno službo in vodstvom šole. Osnova pri delu učiteljev bo timsko delo, medpredmetna povezanost in strokovna samozavest. Na šoli se je začela prebujati zavest, da je vzgojno-izobraževalno delo povezano tudi po vertikali, kar se že kaže v povezovanju strokovnih aktivov 1. in 2. triade z aktivom matematike, slovenščine, družboslovja ... Naš kratkoročni in dolgoročni cilj je, da vertikalno povezovanje znotraj triad in med triadami res zaživi - pa ne le v smislu načrtovanja učnih ciljev in vsebin, temveč tudi skozi izmenjavo izkušenj in strokovne pomoči brez zadrege in strahu pred izgubo lastne avtonomije.

Prevelika količina dela oz. preobremenjenost s številnimi nalogami, ki jih mora učitelj opraviti poleg pouka, dolgotrajno vodijo v stres in izgorevanje, zato se bomo trudili za čim bolj enakomerno razdelitev dela, ki mora biti učinkovito in podprto z dobro organizacijo časa, hkrati pa bomo skušali čim bolj ohraniti svobodo pri izbiri dodatnih zadolžitvev. Poskrbeti moramo, da noben učitelj ne bo imel občutka, da je sam s svojim poučevanjem, s svojim razredom, s svojim tekmovanjem, s svojo dejavnostjo, s svojim projektom, šola se mora povezati, zaživeti in zadihati v občutku pripadnosti, še posebna spodbuda in pozornost bo namenjena dobrim, ambicioznim strokovnim delavcem, ki izstopajo iz povprečja.

Profesionalni razvoj strokovnih delavcev je izredno pomemben, zato bomo v okviru finančnih možnosti spodbujali nadaljnja strokovna izobraževanja in usposabljanja delavcev. Izobraževanja bodo zasnovana racionalno s točno določenimi cilji, čim bolj pa bomo skušali izkoristiti možnosti brezplačnega izobraževanja. Izkoristili bomo tudi dejstvo, da je na naši šoli veliko strokovnjakov na svojem področju, ki ves čas skrbijo za dodatno izobraževanje, zato bomo uvedli interna in interdisciplinarna izobraževanja, ki bi jih učitelji pripravljali za svoje kolege, prenašanje dobrih praks, predstavljanje opravljenih projektov in dosežkov ... Iskali bomo možnosti, ki bi učiteljskemu zboru omogočile strokovne ekskurzije in ogled šol Evropske unije. Ker je učiteljski poklic zaradi narave našega dela in idealne podobe, ki naj bi

jo dosegli (npr. učitelj je vedno miren, ne kaže čustev, nima predsodkov, je vedno dosleden, ne dela napak ...), izredno stresen, bomo za učitelje iskali možnosti vključevanja v seminarje in druge oblike izobraževanja, ki so namenjene pridobivanju socialnih in čustvenih kompetenc pri komuniciranju, soočanju s konflikti, sprejemanju odločitev, reševanju vsakodnevnih izzivov, obvladovanju stresa, zmožnosti zavzemanja zase in za svoje pravice.

### **3.6. Šolska prehrana**

Projekt Zdrava šola, ki na šoli poteka že 13 let, ni več samo projekt, ampak način življenja, ki ga šola živi, kar se mora še posebej odražati v prehrani, ki jo vsakodnevno pripravljamo za naše učence. Ker se strinjamo se, da ima šola pomembno vzgojno in izobraževalno vlogo pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja, in smo prepričani, da držijo najnovejša spoznanja, da neustrezna prehrana lahko vpliva na slabše počutje in povzroči tudi slabšo delovno storilnost otrok, si bomo prizadevali, da bomo šolsko prehrano pripravljali v skladu z najnovejšimi spoznanji stroke, ki veljajo za zdravo prehrano, ter v skladu s prehranskimi priporočili za otroke starostnega obdobja od 6 do 15 let. V ta namen bomo spodbujali k (samo)izobraževanju organizatorke šolske prehrane in kuharsko osebje. Z zagotavljanjem kakovostnih in pestrih obrokov (raznoliki jedilniki, kakovostna ogljikohidratna in beljakovinska živila, veliko sveže zelenjave in sadja, manj soli, manj sladkorja, brez umetnih dodatkov, čim manj industrijsko pakiranih izdelkov ...) bomo skrbeli za normalno rast in razvoj naših učencev, z vzgajanjem o načelih zdravega prehranjevanja pa lahko pripomoremo k temu, da bodo razvili odgovoren odnos do sebe in svojega zdravja. Naša naloga je tudi, da vsem učencem s takšnimi zdravstvenimi težavami, ki zahtevajo dietno prehrano, to z vso skrbnostjo zagotavljamo in se na tem področju tudi izobražujemo. Trudili se bomo, da bomo učencem zagotovili umirjeno in estetsko urejeno jedilnico ter prijazno vzdušje, s čimer bomo vzpodbujali pozitiven odnos do prehranjevanja in kulturno uživanje hrane, vsi zaposleni na šoli pa bomo zavzeli enoten vzgojni vpliv glede prehranjevanja in kulturnega vedenja ob tem.

Zavedamo se, da je pri organizaciji šolske prehrane potrebno upoštevati tudi ekonomski vidik, kar pomeni, da bomo gospodarno načrtovali vse stroške, vezane na šolsko prehrano. Ustanovili bomo komisijo za šolsko prehrano, ki bo bdela nad kakovostjo šolske prehrane, med drugim pa bo v rednih časovnih presledkih izvajala ankete o prehrani, ki bodo merilo uspešnosti, poleg tega pa bodo omogočale tudi prilagoditve željam učencev.

### **3.7. Finance in investicije**

Za nemoten in varen potek pedagoškega procesa bo potrebna temeljita obnova določenih šolskih prostorov in okolice šole (telovadnica, učilnica tehnike, gospodinjstva, zbornica, igrišče). Šola tudi nujno potrebuje obnovo fasade, pleskanje prostorov, žaluzije v avli oz. večnamenskem prostoru, nova vhodna vrata, vrata za učilnice skoraj celotnega 1.

nadstropja, novo pohištvo v nekaterih učilnicah ... Investicijsko-vzdrževalna dela bodo lahko potekala le v skladu z denarnimi sredstvi, ki jih bo šola dobila od ustanovitelja (MOL) in tudi pri nakupu učnih pripomočkov bomo morali usklajevati želje z zakonskimi in finančnimi možnostmi. Zavedamo se, da zagotavljanje in razporejanje omejenih finančnih sredstev nikakor ne bo lahka naloga v naslednjih petih letih. Zaradi gospodarske krize, ki klesti sredstva tudi v šolstvu, bomo iskali še druge zakonite možnosti pridobivanja sredstev (evropska sredstva, donacije ...), s pomočjo šolskega sklada, dobrodelnih šolskih prireditelj in različnih akcij pa bomo skušali še bolj povezati starše s šolo in jih spodbuditi, da po svojih močeh pomagajo pri zagotavljanju nadstandardnih učnih pripomočkov in igral za učence ter pri plačilu kosil in šole v naravi za učence, ki ne zmorejo plačila.

#### **4. ZAKLJUČEK**

Da bo delo v šoli potekalo v skladu z zakonodajo, bomo skrbeli za redne in učinkovite odnose z lokalnimi in državnimi oblastmi, ustanovitelju pa bomo poročali o zadevah, ki lahko pomembno vplivajo na delovanje šole, in jih tudi opozarjali morebitne težave v želji, da bodo čim prej odpravljene.

V procesu razvoja bomo ves čas iskali zamisli in nove poti, kako uresničevati vizijo šole, ki temelji na trenutnem stanju in oceni prihodnjih možnosti. Pri tem bomo seveda upoštevali pričakovanja in želje kolektiva, staršev ter učencev, v dogovoru s kolektivom bomo izvedli samoevalvacijo (raziskave, ankete ...), s katero bomo iskali odgovore na vprašanja, kakšno je stanje na šoli: kako kakovostno je naše vzgojno-izobraževalno delo, kakšna je organizacija dela, kje so naše prednosti, kje šibke točke ... S pomočjo pridobljenih informacij bomo pri načrtovanju dela v letnih delovnih načrtih postavljali konkretne in izvedljive cilje.

Ravnateljica:  
Barbara Kampjut