



Na podlagi določil 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007, 36/08, 58/09) je po obravnavi na seji učiteljskega zbora in na seji sveta staršev svet Osnovne šole Franceta Bevka dne 23. 2. 2017 na svoji 2. seji sprejel

RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE FRANCETA BEVKA ZA OBDOBJE 2016-2021

Kazalo

1. UVOD.....	3
2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE	3
2.1. Poslanstvo šole.....	3
.....	4
2.2. Vizija šole.....	4
3. ANALIZE.....	5
3.1 Analiza okolja	5
3.2. Analiza pogojev v šoli	5
3.3. Analiza človeških virov v šoli.....	6
4. RAZVOJNI CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV	7
4.1. Razvojni cilji na področju izobraževalnega procesa	7
4.1.1. Zagotavljanje kvalitetnega pouka in vseh drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti	7
4.1.2. Učenje tujih jezikov.....	8
4.1.3. Projektne naloge	8
4.1.4. Raziskovalna dejavnost.....	8
4.1.5. Informacijska in komunikacijska tehnologija	9
4.2. Razvojni cilji na področju vzgojnega delovanja in varnosti v šoli	9
4.2.1 Vzgojno delovanje	9
4.2.2 Varna šola	10
4.2.3 Vzgoja za odgovornost, vrednote in celostni razvoj otrokove osebnosti.....	10
4.3. Razvojni cilji na področju sodelovanja s starši in okoljem.....	11
4.3.1 Sodelovanje s starši	11
4.3.2 Vključevanje šole v okolje.....	11
4.4. Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti.....	11
4.5. Razvojni cilji na področju šolske prehrane.....	12
4.6 Razvojni cilji na področju materialnega stanja in investicij.....	12
5. Razvojni cilji na področju evalviranja.....	13
6. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM.....	13

1. UVOD

Na podlagi 48. člena ZOFVI Svet šole sprejme program razvoja šole, ki temelji na viziji razvoja šole. Razvojni načrt šole je dokument, v katerem vodstvo skupaj s svojimi zaposlenimi in drugimi zainteresiranimi določi vizijo, poslanstvo, vrednote in strateške cilje razvoja šole.

V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali dosednji razvoj šole, pridobljene izkušnje, vizijo šole, kadrovske in materialne potenciale, pričakovanja učiteljev in strokovnih delavcev ter strokovnih organov šole, pričakovanja staršev in lokalne skupnosti, dogajanja v Sloveniji in EU, pri čemer smo upoštevali slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja.

Razvojni načrt je nadgradnja načrtovanja, analiz dela in spoznanj, ki jih prinašajo poročila preteklih petih let ter letni delovni načrt za tekoče leto. V petih letih sta postala poslanstvo in vizija šole jasna. Naloga šole je, da učencem omogoči, da v varnem in spodbudnem okolju pridobivajo temeljna znanja, da jim omogoči individualni napredek, spodbuja ustvarjalnost posameznika ter osebnostni razvoj. Kot glavna usmeritev ostajajo spodbujanje h kritičnemu in odgovornemu razmišljanju, naravnost k reševanju konfliktov in problemov, občutljivost pri prepoznavanju nasilja ter odločno soočanje z njim ter vzgoja za humanost, pravičnost in mir. Tudi v obdobju naslednjih petih let je v ospredju prizadevanje za sodobno šolo, ki bo sposobna sprejeti nove izzive in svoj program hitro prilagajati novim potrebam, razvoju družbe in okolja ob upoštevanju, da mora uvajanje sprememb slediti potrebam učencev in učiteljev. Cilj je strokovno delo, v katerem so postavljeni realni in uresničljivi cilji, z zavedanjem, da je šola prijazno delovno in ustvarjalno okolje za vse.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE

2.1. Poslanstvo šole

Strokovni delavci OŠ Franceta Bevka si prizadevamo, da šolo oblikujemo kot varno in spodbudno učno okolje, v katerem se bodo učenci s prizadevnostjo, zavzetim delom in dostopnostjo do virov informacij naučili kar največ, razvili delovne in učne navade, postali telesno in umsko dejavni in bodo razvili zdrav življenjski stil. Prizadevamo si, da se učenci v času šolanja naučijo skrbeti zase, za druge in za skupnost, postanejo odgovorni za svoja dejanja in da ravnajo premišljeno, da so strpni, solidarni in tovariški, da razvijejo pozitivna čustva in dejaven odnos do družbe, da ustvarjajo in sprejemajo prijateljstva in razvijejo pozitivno samopodobo, da spoštujejo druge in sprejemajo drugačnost, da so solidarni in pomagajo, da rešujejo probleme po mirni poti, da so miselno radovedni in razmišljajo s svojo glavo, da si znajo postavljati cilje in se odločati, da se znajo postaviti zase, se borijo za pravico, so pošteno in zanesljivi, da ravnajo v skladu z moralnimi in etičnimi normami in so dosledni v svojem vedenju in da postanejo odgovorni državljani RS in EU, ki vedo, da je svoboda, človekove pravice in demokracija edina pot h gradnji boljše družbe.

POS LANSTVO ŠOLE:

- ✓ znanje
- ✓ spodbujanje individualnega napredka in ustvarjalnosti posameznika
- ✓ spodbujanje h kritičnemu in odgovornemu razmišljanju
 - ✓ dosežki na tekmovanjih, natečajih, festivalih ...
- ✓ naravnost k reševanju konfliktov in problemov
- ✓ občutljivost pri prepoznavanju nasilja ter odločno soočanje z njim
 - ✓ vzgoja za humanost, pravičnost in mir
 - ✓ dobri medsebojni odnosi
 - ✓ spoštovanje dogovorjenih pravil
 - ✓ zaupanje
 - ✓ sodelovanje, pomoč
- ✓ skrb za zdravje (zdrava prehrana in gibanje)
 - ✓ zadovoljstvo
 - ✓ občutek varnosti
 - ✓ občutek pripadnosti

2.2. Vizija šole

V šoli bomo organizirali in oblikovali vzgojno in učno delo na način, ki bo upošteval otrokovo enkratnost, neponovljivost in individualnost, upoštevali bomo torej otroka takšnega, kot je, ne kakršnega želimo starši in šola. Otrokom bomo zagotavljali varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem bomo prilagajali oblike učnega dela in motivacije vsakemu posamezniku, tako da bo lahko dosegal najboljše dosežke, ki jih zmore. Cilj posameznega učenca mora biti nivo znanja, ki ga lahko doseže s svojim največjim angažiranjem.

Zavedamo se, da globalizacija in skokovit napredek tehnologije v marsičem drastično spreminjata življenjsko okolje otrok, v katerem se zmanjšuje tako socializacijska moč družine kot šole. Zato bomo v šolske in vzgojne programe vključevali vsebine, ki imajo v ospredju razvijanje in utrjevanje občečloveških in demokratičnih vrednot. Posebej bomo razvijali odgovornost učencev za svoje vedenje in jih učili, kako lahko vsakdanje težave rešijo sami oziroma kdo jim lahko pomaga, če tega ne zmorejo.

Posebej bomo skrbeli za otroke, ki zaradi različnih osebnih okoliščin težje dosegajo povprečne učne rezultate. Učencem, ki so sposobni dosegati najvišje dosežke, bomo omogočili dodatno učenje in sodelovanje na šolskih tekmovanjih. Čeprav je tekmovalnost eno od gibal sodobne civilizacije, bomo v šoli tekmovalnost razvijali predvsem kot izziv posamezniku, da se angažira

najbolje, kot se more. Zato bomo posebej spodbujali in tudi nagrajevali delavnost, prizadevnost in medsebojno pomoč pri delu.

Da bi to dosegli, si bomo prizadevali, da bomo svoje delo opravljali zavzeto, odgovorno, v skladu s poklicno etiko in ga ocenjevali po najvišjih standardih stroke ter si prizadevali za strokoven in osebnostni razvoj vseh delavcev šole.

Sledili bomo razvoju pedagoške stroke in izpopolnjevali dobro prakso šole pri učnem in vzgojnem delu. Zato bomo v naše delo vključevali razvojne projekte in pedagoške inovacije, uporabljali nove učne in komunikacijske tehnologije ter razvijali učinkovite načine sodelovanja s starši in šolskim okoljem.

3. ANALIZE

3.1 Analiza okolja

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Franceta Bevka, ustanovljenega 2. 6. 1970, je Mestna občina Ljubljana. Šolski okoliš je majhen oz. se v njem rodi izredno malo otrok, pravzaprav najmanj od vseh sosednjih okolišev. Od leta 2001 do leta 2011, t. j. generacije, ki se vpisuje v 1. razred šolskega leta 2017/2018, se je na leto rodilo povprečno le 28 otrok, kar pomeni točno en oddelek otrok. Naš šolski okoliš se po strukturi prebivalstva očitno stara oziroma se vanj ne priseljujejo mlade družine, saj ni niti velikih večstanovanjskih objektov niti novogradenj. Po evidenci registra prebivalstva se število otrok, rojenih v našem okolišu in ki se bodo vpisovali v prvi razred v naslednjih treh letih, ne bo bistveno povečalo.

Za ohranitev vseh delovnih mest je potrebno tudi v naslednjih letih vpisati dva oddelka otrok, kar pomeni še naprej odlično delo in prepoznavnost naše šole, da bo želja po vpisu otrok tudi iz drugih šolskih okolišev.

3.2. Analiza pogojev v šoli

Osnovna šola Franceta Bevka bo kmalu praznovala petdeseto obletnico. V zadnjih petih letih je šola s pomočjo investicij MOL-a, lastnih sredstev in delom angažiranega hišnika dobila obnovljeno podobo na mnogih mestih: popolnoma obnovljena telovadnica, garderobe, sanitarije in zamenjana streha nad telovadnico, pridobljeni dve specialni učilnici nad telovadnico, deloma obnovljena mala telovadnica, obnovljen glavni vhod, zamenjana ograja okrog šolskega igrišča in obnovljeno otroško ter nogometno igrišče, ponekod so bila zamenjana vrata, deloma obnovljeni hodniki in uprava, ponekod zamenjano pohištvo, prebeljeni so bili praktično že vsi prostori. Šola je dobro vzdrževana in čista, okolica urejena in v zadnjih petih letih se ne beleži nobenih večjih poškodb in namernega uničevanja. Učilnice so dobro opremljene z interaktivnimi napravami, vse s projektorji in internetnim omrežjem. Šola ima svojo kuhinjo, ki zagotavlja okrog 1100 obrokov dnevno za učence, zaposlene in zunanje odjemalce. Šola tako ponuja dober standard bivanja in dela učencem in vsem zaposlenim.

Kot šibki točki pa je potrebno izpostaviti:

- slaba energetska učinkovitost in posledično težave z ogrevanjem v zimskih mesecih in vročino v zgodnjih poletnih mesecih. Šola je preko Mestne občine Ljubljana v postopku javno-zasebnega partnerstva za energetske sanacije (obnova fasade, strehe, oken, toplotne postaje, menjava radiatorjev in svetil).
- dotrajani in zastareli učilnici za tehniko in gospodinjstvo.

3.3. Analiza človeških virov v šoli

Osnovna šola Franceta Bevka je varna in urejena šola z dobrimi medosebnimi odnosi med vsemi deležniki. Učenci, starši in delavci šole. Na podlagi izvedene ankete med starši, s katero smo ob začetku novega petletnega obdobja preverili zadovoljstvo staršev kot kazalnik kakovosti šole, ugotavljamo, da večina staršev (80% in več) popolnoma soglaša ali soglaša, da je šola dobro vzdrževana in okolica šole urejena, da šola pogosto in dobro pripravi različne prireditve, da šola velja za ugledno institucijo, kjer so učitelji cenjeni in spoštovani, vodstvo pa vzpostavlja in vzdržuje dober osnovni red ter šolsko kulturo, ki temelji na medsebojnem spoštovanju, sprejemanju odgovornosti in reševanju problemov ter da ravnateljica dobro zastopa in predstavlja šolo. Starši menijo, da jih učitelji upoštevajo kot enakovredne sogovornike, da lahko brez težav vzpostavijo stik z njimi, prijaznost osebja jim daje občutek sprejetosti, na govorilnih urah in roditeljskih sestankih dobijo želene informacije, sporočila, ki prihajajo iz šole pa so jasna. Izpostavim naj še kakovost poučevanja, saj večina staršev popolnoma soglaša ali soglaša, da učitelji poučujejo strokovno in so dobro usposobljeni, da se otroci v šoli veliko naučijo. Izjemno visoki rezultati so pri interesnih dejavnostih, kar dokazuje, da šola resnično zagotavlja veliko in pestro izbiro interesnih dejavnosti. Tudi za podaljšano bivanje menijo, da je dobro organizirano, prav tako menijo, da je delo šole dobro načrtovano. Pri zagotavljanju varnosti rezultati kažejo, da starši popolnoma soglašajo ali soglašajo, da v šoli veljajo jasna pravila, ki otrokom zagotavljajo varnost, da za varnost otrok skrbijo vsi zaposleni šole in da k varnosti otrok prispevajo tudi jasna pravila sodelovanja med učitelji in starši. Zadovoljni smo, da je 61% staršev popolnoma soglašalo ali soglašalo, da šola nima težav z nasiljem, še 22 % pa jih je pa menilo, da s tem nimajo izkušenj. To so učenci potrdili tudi ravnateljici na seji šolske skupnosti, ker pa se želimo o tem trdno prepričati, ali je stanje res takšno in ker nas zanima, zakaj pa je 16% staršev vendarle menilo, da to ni res, bomo v letošnjem letu izvedli tudi obsežno anonimno anketo med učenci.

Večina strokovnih in ostalih delavcev je visoko motiviranih za delo, vsi delujejo v dobrobit učencev in šole, pri svojem delu se vedno bolj medsebojno povezujejo in oblikovana je dobra delovna klima. Dobro delo strokovnih delavcev potrjujejo tudi hospitacije ravnateljice pri pouku in letni razgovori z delavci. Šola goji visoke kulturne standarde oz. šolsko kulturo, kjer je v ospredju zavest o pomenu spoštljive komunikacije ter strpno in dosledno reševanje konfliktov na vseh ravneh.

4. RAZVOJNI CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV

Vsi razvojni cilji so nadgradnja dosedanjih aktivnosti šole z uvajanjem novih in so opredeljeni skozi naloge in strategije na naslednjih področjih:

- izobraževalni proces
- vzgojno delovanje in varnost v šoli
- sodelovanje s starši in okoljem
- šola kot učeča se skupnost
- šolska prehrana
- materialno stanje in investicije
- evalviranje

4.1. Razvojni cilji na področju izobraževalnega procesa

4.1.1. Zagotavljanje kvalitetnega pouka in vseh drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti

To je že zdaj naše močno področje, na katerem bomo tudi v prihodnosti gradili uspeh in prepoznavnost naše šole:

- kakovosten pouk s poudarkom na vzgoji razmišljujočih in ustvarjalnih ljudi, taka zasnova pouka, da se v ospredje postavlja učenčevo zaznavanje, razmišljanje, spraševanje, lastno odkrivanje in raziskovanje;
- kot vodilno metodo dela uveljaviti problemsko zasnovan pouk, kajti izzivi, ki jih prinaša sodobna družba z vse večjimi zahtevami po znanju, podjetnosti in inovativnosti, od učencev zahtevajo doseganje višjih ciljev pouka, kot so analiza, sinteza in vrednotenje;
- visoka strokovna usposobljenost pedagoških delavcev ter uspešnost pri doseganju postavljenih ciljev in standardov znanja;
- usposabljanje učencev za pravilno ustno in pisno sporočanje v maternem jeziku s poudarkom na funkcionalni pismenosti; vzgoja za učenčev odnos do jezika in skrb za dobre jezikovne veščine, ki vplivajo na sposobnost razmišljanja in vzročnega povezovanja, ter za raven učenčeve jezikovne kultiviranosti, ki pomembno vpliva tudi k oblikovanju njegove osebnosti, je naloga vseh strokovnih delavcev.
- rezultati nacionalnih preverjanj znanja nad slovenskim povprečjem;
- nadgradnja pouka z uspešnim sodelovanjem na državnih in mednarodnih tekmovanjih iz znanja;
- spodbujanje učencev k udejstvovanju v športu in umetniški ustvarjalnosti, saj otroci s tem izboljšujejo koncentracijo, socialne spretnosti, napredujejo v čustvovanju in gradijo pozitivno samopodobo;
- ohranjanje podaljšanega bivanja kot spodbudnega okolja za samostojno in vodeno opravljanje obveznosti za šolo, predvsem pa za sprostitev in razvijanje talentov v okviru brezplačnih interesnih dejavnosti; usmerjenost učiteljev k temu, da bodo v svojem oddelku (največkrat združenem oddelku) pozorni na dobre medsebojne odnose, občutek sprejetosti in varnosti.

- prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami ter zagotavljanje individualne pomoči ne glede na odločbe o usmeritvi.
- Prepoznavanje nadarjenih učencev in nadgradnja dela z njimi (dodatni pouk, individualno delo, tekmovanja, tabori, projekti s področja raziskovalnih, umetnostnih in športnih dejavnosti, sodelovanje z drugimi šolami, izmenjave ...)

4.1.2. Učenje tujih jezikov

Učenje tujih jezikov ostaja še naprej ena izmed naših prednostnih nalog, saj se zavedamo, da je danes znanje tujih jezikov pomembno na številnih področjih človekovega življenja. Šola preko rednega pouka prvega tujega jezika angleščine, ki se ga od lanskega šolskega leta učijo vsi učenci od 1. do 9. razreda, izbirnih predmetov in interesnih dejavnosti (nemščina, francoščina, latinščina, ruščina) daje velik poudarek učenju tujih jezikov. Tudi v prihodnosti si bomo prizadevali, da se bodo učenci z veseljem spoznavali z drugimi jeziki in kulturami. Tuji jeziki so zaživel in bodo v prihodnosti še bolj tudi s pomočjo strokovnih ekskurzij v tuje države, vključevanje v različne projekte, sodelovanje z naravnim govorcem angleščine in sodelovanje na tekmovanju iz debatiranja v angleškem jeziku (tekmovanje World Scholar's Cup) na svetovnem nivoju. Prizadevali si bomo, da bi se šola vključila tudi v take projekte, ki bi vključevali mednarodno izmenjavo učencev in učiteljev.

4.1.3. Projektne naloge

Projekti, v katere se vključuje šola, se bo še naprej izbiralo na podlagi posvetov s strokovnimi delavci šole, izbirali pa bomo kvalitetne projekte, ki učencem omogočajo nove, ustvarjalne in pozitivne izkušnje, učiteljem pa strokovni napredek. Vodilo bo kvaliteta in ne kvantiteta. V letne delovne načrte se bo uvrščalo projekte, ki bodo pokrivali različna področja in hkrati podpirali našo usmeritev, zato se bo še naprej iskalo primerne projektne vsebine med naslednjimi predlogi:

- projekti, povezani z branjem in razvijanjem bralne pismenosti,
- projekti, ki podpirajo zdrav življenjski slog;
- projekti, ki ekološko osveščajo;
- projekti, ki spodbujajo medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo in humanitarnost;
- projekti s področja osebnega bogatenja ob spoznavanju kulturne raznolikosti in učenja tujih jezikov,
- projekti, ki spodbujajo medvrstniško sodelovanje, strpnost, razumevanje in preprečujejo nasilje;
- projekti s področja računalniškega opismenjevanja in digitalne vzgoje;
- natečaji, razpisi, ki spodbujajo likovno, glasbeno, gledališko in literarno ustvarjanje.

4.1.4. Raziskovalna dejavnost

Za spodbujanje želje po odkrivanju in pridobivanju znanj na različnih področjih, razvijanje kreativnosti ter iskanje inovativnih rešitev je za mlade izredno primerna raziskovalna

dejavnost. Priprava raziskovalne naloge je prvi stik z raziskovalnim delom, kjer se učenci spoznajo z raziskovalnim pristopom pri iskanju novih spoznanj v okviru učnih vsebin ali aktualnih tem, povezanih z družbeno problematiko. Učenci se učijo metod raziskovalnega dela, sistematičnosti ter kako svoje rezultate dela pravilno ovrednotiti in komentirati. Šola se že vrsto let vključuje v raziskovalno dejavnost na področju kemije, lani se je začela vključevati še na področju športa, v naslednjih petih letih pa bomo raziskovalno dejavnost razširili na več področij in poskusili v to obliko dela vključiti čim več zainteresiranih učencev. Naši učenci se bodo morali v prihodnosti vključiti v hitro spreminjajočo se družbo, zaznamovano z migracijami in globalno ekonomijo, zato je raziskovalna dejavnost pri mladih izrednega pomena z vidika razvijanja kompetenc, ki vključujejo sposobnost razumevanja in reševanja problemov ter uporabe pridobljenega znanja.

4.1.5. Informacijska in komunikacijska tehnologija

Naš cilj je seveda slediti tehnološkemu razvoju, zato bomo šolo še naprej opremljali z IKT tehnologijo in skrbeli za celovito informatizacijo zavoda. Poskrbeli bomo za izobraževanje učiteljev na področju IKT in sledili novostim z vpeljavo novih tehnologij in interaktivnih vsebin, a pri tem bomo ves čas upoštevali smiselnost uporabe IKT tehnologije ob zavedanju, da besedno sporočanje še vedno zavzema osrednje mesto v človeškem sporazumevanju. Učencem pa je potrebno širiti znanje uporabe digitalne tehnologije na področje učenja in raziskovanja in jih digitalno vzgajati. odgovorna, varna in kritična uporabe digitalne tehnologije, varna uporaba aplikacij, ki jim pomagajo ohranjati digitalno povezanost, kako varovati osebne podatke, kako razvijati kritičen pristop do vsebin, ki jih najdejo na spletu ... Naša naloga je, da otrokom in mladini privzgojimo spletno trdoživost, da bodo kos spletnim tveganjem, in jim damo spletno državljanstvo, da bodo etično in odgovorno uporabljali digitalno tehnologijo.

Na ravni šole smo začeli z vzpostavljanjem ustrezne varnostne politike, ki je povezana tako s tehničnimi rešitvami za varno delo z računalniki na vseh področjih (uprava, pedagoški delavci, učenci) kot tudi z izobraževanjem oz. ozaveščanjem o kibernetiki varnosti.

4.2. Razvojni cilji na področju vzgojnega delovanja in varnosti v šoli

4.2.1 Vzgojno delovanje

Vzgojno delovanje strokovnih delavcev naše šole smo izredno poenotili, saj je kultura šole oz. sistem vrednot in prepričanj, ki jih zagovarjamo, jasna. V petih letih smo postavili jasne meje, kdaj so kršena šolska pravila, povečala se je naša občutljivost na pojav medvrstniškega nasilja. Tudi v bodoče bomo redno evalvirali vzgojni načrt, dopolnjevali šolska pravila in hišni red glede na potrebe. Na naši šoli veliko časa namenjamo vzgojnemu delovanju in tako bo tudi v prihodnje, kajti zavedamo se, da neprimerno odzivanje ali sploh neodzivanje strokovnih delavcev pri otrocih krepí neustrezne načine funkcioniranja in vedenja. Naše vzgojno delovanje gradimo na spoštovanju in razvijanju medsebojne strpnosti. Tudi v bodoče bo v ospredju našega vzgojnega delovanja ostala naravnost k reševanju konfliktov in problemov,

učenju sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja ter kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

4.2.2 Varna šola

Preventivno delovanje za zmanjševanja in preprečevanja vseh vrst nasilja in še naprej razvijanje spodbudnega in varnega okolja za vse učence in tudi delavce šole je naša prednostna naloga. Poleg strokovnih izobraževanj za učitelje na tematiko medsebojni odnosi in klima v razredu, učiteljskih tematskih konferenc za medsebojno učenje in pomoč strokovnih delavcev, načrtovanja in izvajanja dejavnosti, s katerimi krepimo nenasilno vedenje otrok ter aktivno vključevanje šolske svetovalne službe in vodstva šole v prepoznavanje, preprečevanje in spopadanje z nasiljem je za razumevanje nasilja izredno pomembno upoštevanje čustvene pismenosti otrok. Vse bolj je jasno, da je medvrstniško nasilje (pa ne le fizično, ampak tudi socialno, spletno in drugo) pojav, v katerega se vpletajo običajni otroci, ki se znajdejo v neželenih skupinskih okoliščinah. Šolsko življenje je izrazito čustveno dogajanje za vsakega otroka (vsakdanje interakcije z vrstniki, pričakovana in zahtevana storilnost, tekmovalnost, avtoriteta učiteljev ...), zato je izredno pomembno, da otrok razume sebe in druge ter zna spoštljivo izražati svoja čustva. Učence učimo nenasilnega izražanja različnih čustev v različnih kontekstih, pravice do nasilnega izražanja čustev ne priznavamo. Za zmanjšano tveganje za vpletanje v medvrstniško nasilje moramo tako šola kot starši pri otrocih razvijati čustvene in socialne zmožnosti.

4.2.3 Vzgoja za odgovornost, vrednote in celostni razvoj otrokove osebnosti

Naše otroke branimo pred vsemi nevarnostmi in stresnimi situacijami, s čimer pa se jim odvzema možnost izkustvenega učenja in možnost normalne socializacije. Frustracija v povezavi s šolo dobiva predvsem negativno konotacijo in opaziti je, da je pri otrocih vedo bolj prisoten strah pred neugodjem in obremenitvami ter seveda neuspehom. Stiske sodobnih otrok, ki sta jim odvzeta frustracija in izkustveno učenje, se vedno pogostejše izražajo kot psihosomatska obolenja, anksioznost, tesnoba, depresivnost, motnje hranjenja, samopoškodbeno vedenje. Opažamo, da otrokom manjka predvsem trdoživost. Trdoživost v pomenu zmožnosti premagovanja težav in stisk, v pomenu vzdržljivosti in odpornosti v zanje neugodnih situacijah, pa tudi v pomenu vztrajnosti in odločnosti.

K vsemu naštetemu bomo morali pristopiti tako z družinsko kot šolsko vzgojo. Naši otroci potrebujejo predvsem več časa zase in miru. Časa za razmišljanje, spraševanje in vrednotenje. Naučiti jih moramo vzpostavljati stik s seboj in razreševanje lastnih čustvenih odzivov. Vzgajamo samozavestne otroke, ki vedo, kaj zmorejo, a imajo nizko samospoštovanje in samozaupanje, kot da ne vedo, kdo so. Učitelji smo v prvi vrsti vzgojitelji z vzpostavljeno osebno avtoriteto, ki jo vodi človeška etika in resnično zanimanje za otroka, ki ni omejeno le na njegovo uspešnost in obnašanje. Ko učitelj pri otroku pridobi osebno avtoriteto, je logična posledica tudi profesionalna avtoriteta in takrat tudi učni proces steče lažje. Naš koncept vzgoje, ki je v Vzgojnem načrtu že naravnani k vzgoji za odgovornost in vrednote, se bo v prihodnjih usmeril še v celostni razvoj otrokove osebnosti. Osredotočili se bomo na razvijanje

tistih socialnih kompetenc, ki prinašajo pogum za soočanje z okoliščinami in sprejemanje odločitev, zaupanje vase ter hkrati razumevanje in empatija do drugih, predvsem pa optimizem in voljo do smisla.

4.3. Razvojni cilji na področju sodelovanja s starši in okoljem

4.3.1 Sodelovanje s starši

Vzpostaviti primerno in čim boljše sodelovanje šole s starši, ki imajo primarno pravico in dolžnost vzgoje otrok, je bila izredno pomembna naloga prvega razvojnega obdobja, saj le sodelovanje vodi v učinkovito vzgojno dejavnost šole, otrokovo učno uspešnost ter njegov telesni in osebnostni razvoj. Še naprej moramo utrjevati zaupanje staršev v strokovne odločitve šole in hkrati na šolski strani ohranjati posluš za formalne in tudi neformalne oblike sodelovanja s starši. S strokovnim in etičnim opravljanjem našega dela moramo krepiti zaupanje staršev in javnosti ne samo v našo šolo, ampak v celoten izobraževalni sistem.

Za uspešno partnerstvo med starši in šolo je pogoj dober pretok informacij v obe smeri. Kot standardni način obveščanja smo vzpostavili tudi obveščanje preko elektronske pošte, še vedno pa bomo spodbujali in gradili osebno komunikacijo med strokovnimi delavci in starši. Starši bodo redno obveščeni o vseh tekočih oz. aktualnih zadevah, ki se tičejo vzgojno-izobraževalnega procesa, in sicer tudi tako, da bodo vse pomembne informacije dosegljive preko spletne strani, ki bo postopoma postala ogledalo našega dela, saj poleg beleženja pomembnih informacij tudi pregledno sledi delu učencev in učiteljev ter izpostavlja naše pomembne dosežke.

4.3.2 Vključevanje šole v okolje

Šola se povezuje z bežigrajskimi vrtci in ostalimi osnovnimi šolami na ravni sodelovanja v skupnih projektih in dogodkih ter izmenjavi izkušenj. Prizadevali si bomo, da bomo to sodelovanje še okrepili, naprej gojili dobre sosedске odnose, pripravljali javne prireditve za starše in lokalno skupnost ter ostali povezani z zdravstvenimi institucijami, svetovalnimi centri, policijsko postajo Bežigrad, Četrtnim mladinskim centrom Bežigrad Mladi zmaji, Dnevnim centrom aktivnosti za starejše Bežigrad, fakultetami, dobrodelnimi organizacijami, športnimi klubi ... Vodstvo šole bo zagotavljalo predstavljanje šole lokalni (Četrtna skupnost Bežigrad) in širši skupnosti (Mestna občina Ljubljana) in obenem skušalo šoli zagotoviti podporo drugih institucij. Skrbelo bo za redne in učinkovite odnose z lokalnimi in državnimi oblastmi.

4.4. Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti

Na naši šoli je učenje prepoznavna vrednota. Kolektiv postaja učeča se skupnost, kjer se vzpostavlja in zagotavlja spodbudno okolje za vzajemno učenje. Vsi zaposleni, s pridobivanjem formalnega in neformalnega znanja, spretnosti in veščin, spreminjajo šolo v učečo se skupnost, kjer je učenje njena glavna dejavnost. Učenje postaja medsebojno odvisna in vzajemna dejavnost, kjer je pomemben tako prispevek vsakega posameznika kot timsko delovanje. V kolektivu prevladujejo pozitivna klima, kolegialnost in usmerjenost k skupnim

ciljem in skupni viziji. Za kvalitetno delovno klimo in čim bolj uspešno delo bomo spodbujali učinkovito medosebno komunikacijo, izmenjavo izkušenj, medsebojno pomoč ter sodelovanje s šolsko svetovalno službo in vodstvom šole. Profesionalni razvoj strokovnih delavcev je izredno pomemben, zato bomo v okviru finančnih možnosti spodbujali nadaljnja strokovna izobraževanja in usposabljanja delavcev. Še vedno bodo učitelji za svoje kolege izvajali interna in interdisciplinarna izobraževanja, prenašali dobre prakse, predstavljali opravljene projekte in dosežke. Učiteljskemu zboru se bo omogočilo strokovne ekskurzije. Ker je učiteljski poklic zaradi narave našega dela in idealne podobe, ki naj bi jo dosegli, izredno stresen, bomo za učitelje organizirali seminarje in druge oblike izobraževanja, ki so namenjene pridobivanju socialnih in čustvenih kompetenc pri komuniciranju, soočanju s konflikti, sprejemanju odločitev, reševanju vsakodnevnih izzivov in obvladovanju stresa.

4.5. Razvojni cilji na področju šolske prehrane

Šolska prehrana je pomemben dejavnik šole, saj učencem zagotavlja kakovostne in pestre obroke, spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja in kulturno uživanje hrane. Prispeva k razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja. Šolsko prehrano pripravljali v skladu z najnovejšimi spoznanji stroke, ki veljajo za zdravo prehrano, ter v skladu s prehranskimi priporočili za otroke starostnega obdobja od 6 do 15 let. V ta namen bomo spodbujali k (samo)izobraževanju organizatorke šolske prehrane in kuharsko osebje. Z zagotavljanjem kakovostnih in pestrih obrokov (raznoliki jedilniki, kakovostna ogljikohidratna in beljakovinska živila, veliko sveže zelenjave in sadja, manj soli, manj sladkorja, brez umetnih dodatkov, čim manj industrijsko pakiranih izdelkov ...) bomo skrbeli za normalno rast in razvoj naših učencev, z vzgajanjem o načelih zdravega prehranjevanja pa lahko pripomoremo k temu, da bodo razvili odgovoren odnos do sebe in svojega zdravja. Naša naloga je tudi, da vsem učencem s takšnimi zdravstvenimi težavami, ki zahtevajo dietno prehrano, to z vso skrbnostjo zagotavljamo in se na tem področju tudi izobražujemo. Trudili se bomo, da bomo učencem zagotovili umirjeno in estetsko urejeno jedilnico ter prijazno vzdušje, s čimer bomo vzpodbujali pozitiven odnos do prehranjevanja in kulturno uživanje hrane, vsi zaposleni na šoli pa bomo zavzeli enoten vzgojni vpliv glede prehranjevanja in kulturnega vedenja ob tem. Komisija za šolsko prehrano bo tudi v naslednjih petih letih bdela nad kakovostjo šolske prehrane, med drugim pa bo v rednih časovnih presledkih izvajala ankete o prehrani, ki bodo eno izmed meril uspešnosti, poleg tega pa bodo omogočale tudi prilagoditve željam učencev.

4.6 Razvojni cilji na področju materialnega stanja in investicij

Za nemoten in varen potek pedagoškega procesa bo potrebno še naprej skrbeti za investicije in vzdrževalna dela na šolskem objektu in okolici šole. Investicijsko-vzdrževalna dela bodo potekala v skladu z denarnimi sredstvi, ki jih bo šola dobila od ustanovitelja (MOL), iz tržne dejavnosti ter iskanjem donacij. Prednostne naloge v naslednjih letih so obnova preostanek

šolskega igrišča, energetska sanacija stavbe preko javno-zasebnega partnerstva ter obnova tehnične učilnice in učilnice za gospodinjstvo. Zagotavljanje in razporejanje omejenih finančnih sredstev tudi v naslednjih petih letih nikakor ne bo lahka naloga. Še naprej se bo iskalo tudi druge zakonite možnosti pridobivanja sredstev (evropska sredstva, donacije ...), s pomočjo šolskega sklada, dobrodelnih šolskih prireditev in različnih akcij pa bomo skušali še bolj povezati starše s šolo in jih spodbuditi, da po svojih močeh pomagajo pri zagotavljanju nadstandardnih učnih pripomočkov in igral za učence ter pri plačilu prehrane in šole v naravi za učence, ki ne zmorejo plačila.

5. Razvojni cilji na področju evalviranja

Da bo delo v šoli potekalo v skladu z zakonodajo, bomo skrbeli za redne in učinkovite odnose z lokalnimi in državnimi oblastmi, ustanovitelju pa bomo poročali o zadevah, ki lahko pomembno vplivajo na delovanje šole, in jih tudi opozarjali morebitne težave v želji, da bodo čim prej odpravljene.

V procesu razvoja bomo evalvirali cilje razvojnega načrta, s samoevalviranjem pa preverjali naša delovanje na aktualnih delovnih področjih in tako iskali odgovore na vprašanja, kakšno je stanje na šoli: kako kakovostno je naše vzgojno-izobraževalno delo, kakšna je organizacija dela, kje so naše prednosti, kje šibke točke ... S pomočjo pridobljenih informacij bomo pri načrtovanju dela v letnih delovnih načrtih postavljali konkretne in izvedljive cilje, ob tem pa iskali zamisli in nove poti, kako uresničevati vizijo šole.

6. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM

Izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo šolskega razvojnega tima, v katerem je ravnatelj, strokovni delavci in lahko predstavniki staršev. Naloge razvojnega tima so pripravljane analize, predlogov za spremembe in materialno opremljenost šole, ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva in z zunanjimi institucijami, organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov, priprava strokovnih srečanj in podobno.

Člani razvojnega tima za prihodnji pet let so:

- Barbara Kampjut, ravnateljica
- Fikreta Marković, učiteljica zgodovine in geografije
- Violeta Stefanovik, učiteljica kemije in TIT
- Bogdan Kotnik, učitelj športa
- Blaž Malneršič, predstavnik staršev



Ravnateljica:
Barbara Kampjut