



# Predstavitev **OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

na OŠ Franceta Bevka Ljubljana

Šolsko leto 2022/23



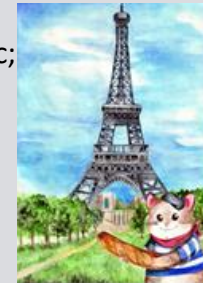


# Ime izbirnega predmeta: **Drugi tuji jezik – FRANCOŠČINA I, II, III**

## ZAKAJ FRANCOŠČINA?

Ker ...

- je uradni jezik v 29 državah sveta in se uvršča na 5. mesto po številu govorcev;
- je uradni in administrativni jezik v številnih organizacijah;
- veliko podjetij v Sloveniji, ki so v lasti Francozov, pričakuje od svojih zaposlenih aktivno znanje francoščine;
- znanje tega jezika omogoča zaposlitev v inštitucijah Evropske unije v Bruslju, Strasbourgu in Luksemburgu;
- pri pouku usvojimo osnovno besedišče in jezikovne strukture, ki omogočajo sporazumevanje v vsakdanjih situacijah;
- razvijamo vse štiri sporazumevalne zmožnosti - govorno in pisno sporočanje ter slušno in bralno razumevanje;
- spoznavamo francosko in frankofonsko kulturo ter civilizacijo;
- spoznavamo specialitete francoske kuhinje;
- se odpeljemo na jezikovno ekskurzijo v Francijo ali drugo francosko govorečo državo;
- v pouk vključujemo dramsko igro, pesmi, interaktivne vsebine, delo s tablicami ...;
- sodelujemo pri projektu *Vivre avec le livre* (Francoska bralna značka);
- sodelujemo na tekmovanju iz znanja francoščine;
- sodelujemo pri projektu *Le macaron d'or* in se pomerimo v peki francoskih slaščic;
- spoznavamo francoske šansone in popularno francosko glasbo;
- si ogledamo francoski film;
- obiščemo Francoski inštitut v Ljubljani;
- se udeležimo Frankofonskega festivala.



### FRANCOŠČINA?

Na OŠ Franceta Bevka je že tradicija, pridruži se nam tudi ti, za vse je bo dovolj, da zabavno bo še bolj!

Učenci: **7., 8., 9. razred**  
Število ur: **2 uri na teden**  
Mentorica: **Jelka Perne**





# Ime izbirnega predmeta: **Drugi tuji jezik – NEMŠČINA I, II, III**

## Zakaj izbrati nemščino?

- V Evropi nemščino govori več kot 130 milijonov ljudi.
- Znanje nemščine nam olajša iskanje zaposlitve tudi zunaj meja Slovenije.
- Nemščina je uradni jezik v 7 državah Evropske unije: v Nemčiji, Avstriji, Švici, Lihtenštajnu, Belgiji, Luksemburgu, Italiji.
- Nemčija je ena izmed vodilnih gospodarskih velesil.

## Kako se bomo učili?

- S poudarkom na poslušanju, razumevanju in govoru;
- preko iger, pesmi in slikovnega gradiva;
- z ogledom video posnetkov in nemškega filma;
- z igranjem vlog in sestavljanjem lastnih besedil;
- z uporabo sodobnega in interaktivno podprtega učbeniškega kompleta Magnet 1, 2 in 3.

## Kaj se bomo naučili?

- 7. razred: vse o sebi, hobiji in prosti čas, družina in prijatelji, šola in šolske potrebščine, hrana in pijača, potek svojega dne ...
- 8. razred: počitnice in šport, oblačila, nakupovanje, dom, obisk pri zdravniku, opis mesta, praznovanje rojstnega dne ...
- 9. razred: načrti za prihodnost, spomini, opis mest in držav, mediji in komunikacija, opis ljudi, izmenjava učencev ...

## In še ...

- Spoznali bomo družbo in kulturo nemško govorečih dežel.
- Sodelovali bomo pri nemški bralni znački EPI Lesepreis in tekmovali na državnem tekmovanju iz nemščine (8. In 9. razred).
- Na jezikovnih ekskurzijah bomo obiskovali nemškega govornega področja.

**Učenci: 7., 8., 9. razred**

**Število ur: 2 uri na teden**

**Mentorica: Karin Žunič**







## Ime izbirnega predmeta: **RETORIKA**

Predstavlja nadgradnjo govornih nastopov, s katerimi se učenci srečajo že pri pouku slovenščine. Retorika ali govorništvo je veda, ki vključuje veščino javnega nastopanja, prepričevanja in utemeljevanja. Biti dober govorec je za vsakogar privlačno. Toda govor niso le izrečene besede in skrbno pripravljen nastop, to je predvsem dobro poznavanje teme, raziskovanje, premišljevanje, iskanje dokazov za in proti in jasno izraženo stališče do določenega problema. Učenci spoznajo prvine in postopke priprave govornega nastopa, načine vplivanja na poslušalce, v pripravljenih razgovorih oblikujejo svoja stališča, se seznanijo s tehniko jasnega izgovora in za poslušalstvo privlačne in jasne predstavitve vsebine. Vsekakor je ta izbirni predmet primeren za učence, ki radi razmišljajo, pišejo in se preizkušajo v moči izgovorjene besede.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Mojca Hrastar**





# Ime izbirnega predmeta: **LATINŠČINA (LINGUA LATINA)**

## ZAKAJ LATINŠČINA?

Ker ...

- ni mrtev jezik, saj živi v modernih jezikih in knjigah;
- je prisotna na različnih področjih vsakdanjega življenja;
- znanje latinščine pripomore k lažjemu učenju drugih jezikov;
- zaradi znanja latinščine bolje razumemo tujke in jih pravilno uporabljamo;
- to ni le učenje jezika, ampak tudi spoznavanje kulture in civilizacije;
- znanje tega jezika širi splošno razgledanost in spodbuja vedoželjnost;
- odpira nove svetove ter razvija jezikovno samozavest in kritično mišljenje;
- predstavlja potovanje skozi zgodovino in mitologijo;
- nas uči o modrostih starih Grkov in Rimljanov;
- pouk poteka tudi preko igre, interaktivnih vsebin in učenja izven šole;
- je pomemben del naše skupne evropske dediščine.



Non tam praeclarum est scire Latine  
quam turpe nescire.

**Ni tako imenitno znati latinščino, kakor  
je sramotno, če je ne znaš. (Cicero)**

Ste se kdaj vprašali, kaj pomenijo in od kod izvirajo imena trgovin Mercator, Merkur, Sanolabor ali pa osebna imena Roman, Karmen, Klara, Klemen, Viktor, Primož, Silva?

O tem in še o marsičem se bomo učili pri pouku latinščine. Spoznali bomo osnove latinske slovnice, življenje v antični Grčiji in Rimu, grško in rimsko mitologijo ter usvojili veliko novih besed, ki jih bomo primerjali z romanskimi in germanskimi jeziki.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik Lingua Latina, ki je sestavljen iz treh delov in je namenjen za 7., 8. in 9. razred.

**Učenci: 7., 8., 9. razred**

**Število ur: 2 uri na teden**

**Mentorica: Jelka Perne**





## Ime izbirnega predmeta: **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

Šolsko novinarstvo je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposablja za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil.

### **Pri pouku šolskega novinarstva učenci:**

- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije);
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku, njim namenjenih rubrikah v časopisih... ;
- s prispevki se odzivajo na razne slovstvene razpise;
- se uvajajo v raziskovanje jezika in književnosti;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje;
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila;
- opazujejo jezik in slog teh besedil;
- ustvarjajo šolski časopis.



**Učenci: 7., 8., 9. razred**  
**Število ur: 1 ura na teden**  
**Mentor: Bojan Maričič**





## Ime izbirnega predmeta: **FILMSKA VZGOJA**



Pri filmski vzgoji učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma;
- krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo filmske žanre;
- spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini;
- razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanj;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform;
- primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvo;
- ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovezetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec).

Učenci: **7., 8., 9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Bojan Maričič**







## Ime izbirnega predmeta: **ANSAMBELSKA IGRA**

Namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje. Učni načrt poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladno z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

Za izbiro predmeta ***ansambelska igra*** ni potrebno nobeno glasbeno predznanje, le veselje za druženje ob glasbi in želja po igranju na glasbila.

Učenci se preko različnih glasbenih dejavnosti sproščajo, spoznavajo glasbena dela, utrjujejo samozavest, pridobivajo spretnost igranja na glasbila in osebno bogatijo.

Program bo prilagojen željam in sposobnostim učencev, glavne dejavnosti pa bodo: igranje na Orffova glasbila in poslušanje glasbenih del – v razredu in v živo, na koncertu.



Učenci: **7., 8., 9. razred**  
Število ur: **1 ura na teden**  
Mentorica: **Marija Zupan**





## Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE I**

Predmet *likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



V učnem načrtu pri *likovnem snovanju I* je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Učenci: **7. razred (lahko tudi 8. in 9. razred)**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Petra Novak Trobentar**





## Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE II**

*Predmet likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



Pri *likovnem snovanju II* obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Učenci: **8. razred (lahko tudi 9. razred)**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Petra Novak Trobentar**





## Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE III**

*Predmet likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



Učni načrt za *likovno snovanje III* poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza; kip in ambient; načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Petra Novak Trobentar**



## Ime izbirnega predmeta: **POSKUSI V KEMIJI**

Jedro izbirnega predmeta **Poskusi v kemiji** predstavlja EKSPERIMENT v vsej svoji celovitosti. Učenci razvijajo spretnosti in veščine za varno, učinkovito in raznoliko delo v kemijskem laboratoriju. Utrjujejo sposobnosti načrtovanja, izvajanja in opazovanja eksperimentalnega dela, ki je nadgradnja kemijskih in naravoslovnih vsebin. Zbirajo in analizirajo podatke. Vrednotijo rezultate in oblikujejo zaključke. Preverjanje in vrednotenje njihovega dela poleg znanja vključuje tudi obvladovanje veščin in spretnosti eksperimentalnega dela, procesiranje podatkov in praktične izdelke.



### Posebnosti pouka POK:

- v prvem redovalnem obdobju se izvaja po 2 šolski uri na 14 dni;
- vključuje ogled Kemijskega inštituta ali Inštituta Jožef Štefan ali Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo in udeležbo učencev na Festivalu znanosti ter popoldneva na Noči raziskovalcev;
- v drugem redovalnem obdobju se izvaja kot tridnevni raziskovalni tabor v CŠOD Burja v Seči pri Portorožu.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Violeta Stefanovik**





## Ime izbirnega predmeta: **RASTLINE IN ČLOVEK**

Učenci spoznavajo rastline, njihovo vlogo in uporabo v človekovem vsakdanjem življenju. Rastline so od nastanka človeka njegove spremljevalke. Dajo nam hrano, bivališče, obleko, zaščito, zdravila, kreme ... Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v domove ali v neposredno bližino. Vzgojil je tudi veliko novih sort.

Učenci pri predmetu izoblikujejo pozitiven odnos do rastlin, seznanijo pa se tudi z njihovo ogroženostjo.

Učenci bodo rastline spoznavali v naslednjih tematskih sklopih:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Okrasne rastline
- Rastline v živalski prehrani in industriji



Pri predmetu učenci spoznajo nekatere vsebine iz področja cvetličarstva, hortikulture, botanike, farmacije, medicine. Veliko bo tudi praktičnega dela. Učenci se bodo naučili kako se vzgajajo rastline iz semen ali iz potaknjencev, kako poskrbimo za mlade rastline, preden jih zasadimo na vrt ali balkon, kako vzgojimo kalčke v kuhinji, kako rastline uporabimo v dekorativne namene, kako si z rastlinami pomagamo, kadar zbolimo, kako pripravljamo prevretke, poparke, namaze, mazila... Izbirni predmet rastline in človek se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologijo v 8. in 9. razredu osnovne šole.

**Učenci: 7., 8., 9. razred**

**Število ur: 1 ura na teden**

**Mentorica: Metka Spasić**





## Ime izbirnega predmeta: **RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL**

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učenkam in učencem možnosti, ki so potrebne pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Z učenci pri predmetu pogledamo, kako je sestavljen računalnik ter spoznamo računalniško opremo. Učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Učenci tako podrobneje spoznajo programska orodja Word, Excel, PowerPoint. S pomočjo omenjenih programov znajo urediti besedilo, dodati kazalo, ga dopolniti s tabelami, grafikoni... Kot končni izdelek bodo učenci sestavili anketo, ter podatke primerno obdelali in predstavili.



Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Za delo učenci ne potrebujejo učbenika. Vse, kar bodo potrebovali, bo objavljeno na spletni učilnici.

**Učenci: 7. razred**

**Število ur: 1 ura na teden**

**Mentorica: Alma Galijašević Sabljaković**





## Ime izbirnega predmeta: **RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA**

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učenkam in učencem možnosti, ki so potrebne pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri predmetu se učenci se seznanijo in naučijo uporabljati računalnik kot multimedijске naprave za obdelavo besedila, animacij, slik, zvoka, glasbe in video posnetkov. Učenci se naučijo, kako jih pridobiti, urediti ali izdelati. Kot končni izdelek bodo učenci izdelali kratek napovednik za film, kjer bodo sami posneli zvok, se posneli ter posnetek obdelali ter dodali podnapise in posebne učinke, kot smo to navajeni pri vseh filmih.



Za delo učenci ne potrebujejo učbenika. Vse, kar bodo potrebovali, bo objavljeno v spletni učilnici.

Učenci: **8. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković**







## Ime izbirnega predmeta: **OBDELAVA GRADIV - LES**

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: les učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd.

Učenci:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki

Učenci: **7. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: Alma Galijašević Sabljaković





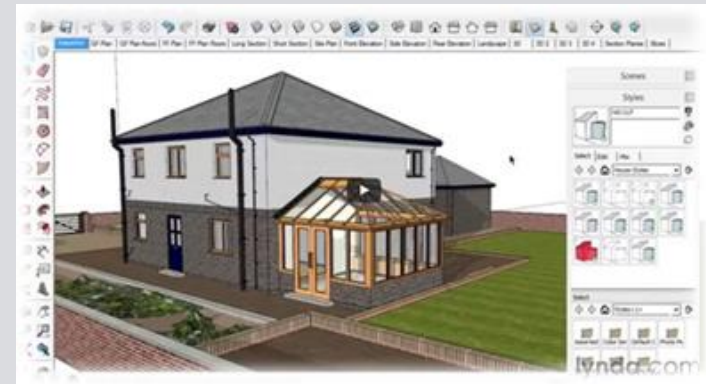
## Ime izbirnega predmeta: **RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI**

Pri pouku tehnike in tehnologije ter pri tehniških dejavnostih učenci spoznajo, kako načrtovati in izdelati predmet, ki nastaja iz prostoročnih skic in tehniških risb.

Pri predmetu risanje v geometriji in tehniki, učenci bodo utemeljili in poglobili svoja znanja s področja tehniškega risanja, potem se bodo učili računalniškega grafičnega risanja, 3D.

Programi, ki jih bodo obvladali:

- ciciCAD,
- SketchUp.



Učenci: **8. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković**





## Ime izbirnega predmeta: **ELEKTROTEHNIKA**

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljavo, pogon električnih motorjev ...

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli.

Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete.



Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković**





## Ime izbirnega predmeta: **ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO**

Elektronika z robotiko je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju znanja in elektronike (deli elektronskih naprav), navezana na robotiko, saj so roboti sestavljeni iz številnih elektronskih delov.

*Ko učenci obvladajo elektroniko, se bodo učili o robotih, ter zaključili s programiranjem robota.*



Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković**





## Ime izbirnega predmeta: **ŠPORT ZA SPROSTITEV**

Pri programu šport za sprostitev bomo učencem ponudili sodobne športno-rekreativne vsebine glede na različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa.

Program vključuje zvrsti iz osnovnega programa (splošno kondicijska priprava, tek, aerobika, ples, pohodništvo ...), lahko pa tudi druge športe (namizni tenis, badminton, rolanje, plezanje, hokej, orientacija ...). V sklopu tega predmeta se bodo učenci imeli možnost udeležili tudi Pokljuškega maratona in množične tekaške prireditve Tek trojk.



Učenci: **7. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Bogdan Kotnik**





## Ime izbirnega predmeta: **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska priprava, ples, košarka, športne igre, atletika, odbojka, plavanje). Pri predmetu spoznavamo tudi nove športe, ki jih v obveznem športnem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Učenci: **8. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

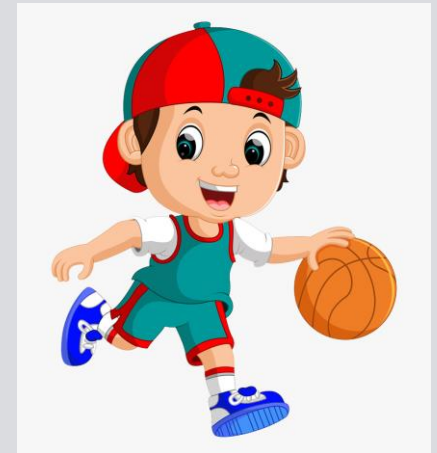
Mentor: **Bogdan Kotnik**





## Ime izbirnega predmeta: **IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA**

Pri programu izbrani šport učenci poglobljajo košarkarsko znanje, tako, da spoznavajo prvine športa, ki jih pri obveznem predmetu ne uspemo obdelati.



Učenci: **9. razred**  
Število ur: **1 ura na teden**  
Mentor: **Jana Kebler Zaletel**



## Ime izbirnega predmeta: **TURISTIČNA VZGOJA**

Izbirni predmet turistična vzgoja je namenjen učencem, ki si želijo spoznati drugačen pogled na turizem. Pri predmetu turistična vzgoja si bomo pogledali turizem kot področje poklica, ljubiteljskega dela, turizem kot družbeno gibanje, kot perspektivno gospodarsko dejavnost, izkoriščanje naravne in kulturne dediščine ter spoznavanje prednosti domačega kraja za razvoj turizma. Delali bomo tudi na terenu.

Spoznaj turizem v drugačni luči.



Učenci: **7., 8., 9. razred**  
Število ur: **1 ura na teden**  
Mentor: **Stojan Milenković**







## Ime izbirnega predmeta: **GLEDALIŠKI KLUB**

*»Življenje je gledališče, življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.«*

Pri predmetu gledališki klub je poudarjena metoda učenja raziskovanje. Učenec ob pomoči učitelja prevzame pobudo lastnega učenja. Cilj gledališke umetnosti ni naučiti se, temveč doživeti. Gre za nadgradnjo pridobljenega znanja pri neobveznem izbirnem predmetu.

Procesno delo se začne z vajami za koncentracijo, koordinacijo, krepitev zaupanja v sebe, soigralca in skupino.

Skozi eksperimentiranje, kjer je laboratorij gledališče, bodo učenci:

- spoznali kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa;
- spoznali osnovne strukture gledališča in dramskega besedila;
- skozi improvizacijske prizore usvojili osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor);
- si ogledali profesionalno mladinsko gledališko/lutkovno predstavo.

**Učenci: 7., 8., 9. razred**

**Število ur: 1 ura na teden**

**Mentorica: Mojca Planinc**





## Ime izbirnega predmeta: **LOGIKA**

Pri izbirnem predmetu logika bodo učenci s pomočjo logičnih nalog pridobivali osnovne logične pojme in se usposobili za njihovo rabo.

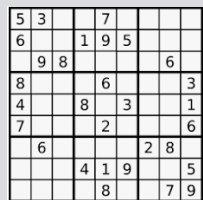
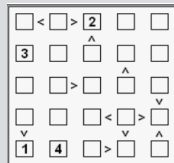
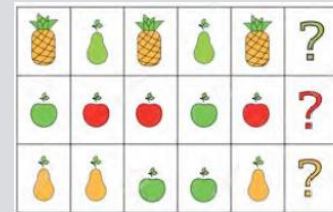
Osnovni cilji predmeta so:

- razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposabljanje za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljanje logike v šoli in v vsakdanjem življenju,
- pridobivanje samozavesti pri samostojnem odločanju in zagovarjanju lastnih stališč,
- razlikovanje med argumentiranim utemeljevanjem in slabim pojasnjevanjem,
- razvijanje govora (retorika)

Logično in algoritmično razmišljanje bomo urili predvsem s pomočjo raznih logičnih ugank: sudoku, kakuro, futoshiki, vitezi in oprode, gobelini...

V okviru predmeta se učenci pripravljajo na tekmovanje iz Logike in Razvedrilne matematike.

Učenci: **7., 8., 9. razred**  
Število ur: **1 ura na teden**  
Mentorica: **Anja Smrtnik**





# Ime izbirnega predmeta: **MATEMATIČNE DELAVNICE 1**

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Učenci se ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Kaj se bomo učili?

- Logika: kako rešimo labirint, sudoku in druge logične probleme,
- Štetje: kako ponazorimo življenjski problem v matematiki in ga rešimo (glej izziv),
- Nenavadna aritmetika: kakšne algoritme za računanje poznamo,
- Tlakovanje: kako lahko tlakujemo ravnino in kakšne lastnosti mora imeti lik, s katerim tlakujemo.

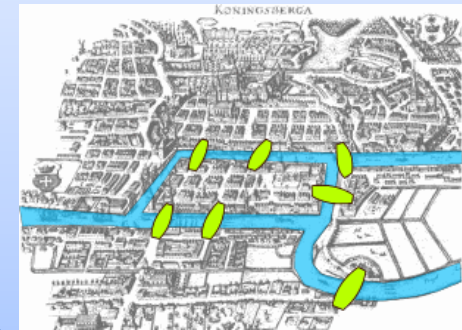
Učenec dobi v šolskem letu dve oceni. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učenci: **7. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Ksenija Rozman**

**IZZIV:** Ali je mogoče narediti tak sprehod po mestu na sliki, da vsak most prečkamo natanko enkrat in se vrnemo na začetno mesto?





## Ime izbirnega predmeta: **MATEMATIČNE DELAVNICE 2**

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Učenci se ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Kaj se bomo učili?

- Zgodovina matematike: kako so se matematiko učili naši predniki,
- Drugačna geometrija: kako sestavimo geometrijske konstrukcije iz tangrama, vžigalic, deščic ali kozarcev,
- Miselne igre in miselni postopki: kako rešimo Rubikovo kocko, kakšne so zmagovalne strategije miselnih iger,
- Geometrija s prepogibanjem papirja: origami, Möbiusov trak (glej izziv).

**IZZIV:** Iz traku, na katerega narišeš črtkano črto po celotni dolžini



izdelaj Möbiusov trak (pomagaj si s posnetkom [https://www.youtube.com/watch?v=Z30c5wvoS\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=Z30c5wvoS_s)).  
Kaj misliš, da se zgodi, ko ga prerežeš po črtkani črti?

Učenec dobi v šolskem letu dve oceni. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učenci: **8. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Ksenija Rozman**





## Ime izbirnega predmeta: **MATEMATIČNE DELAVNICE 3**

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Učenci se ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Kaj se bomo učili?

- Diofantske enačbe in aritmetične uganke: kaj je diofantska enačba, kako rešimo kriptaritme (glej izziv),
- Telesa in prostor: kako izdelamo modele različnih teles,
- Matematično šifriranje: kako prijatelju napisati sporočilo, ki ga bo le on znal prebrati,
- Fraktali: kako (z računalnikom) narišemo fraktal.

**IZZIV:** Vsaka črka v enačbi predstavlja številko. Dešifriraj spodnji kriptaritem:

**S E N D**  
**+ M O R E**  
**M O N E Y**

Učenec dobi v šolskem letu dve oceni. Ocenjuje se učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt).

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Ksenija Rozman**





## Ime izbirnega predmeta: **ASTRONOMIJA, ZVEZDE IN VESOLJE**

Astronomija je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, namenjen učencem, ki jih zanimajo zvezde, planeti in vesolje. Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Simulacije pojavov, ki se dogajajo v vesolju, si bomo ogledali tudi s pomočjo računalniških programov.

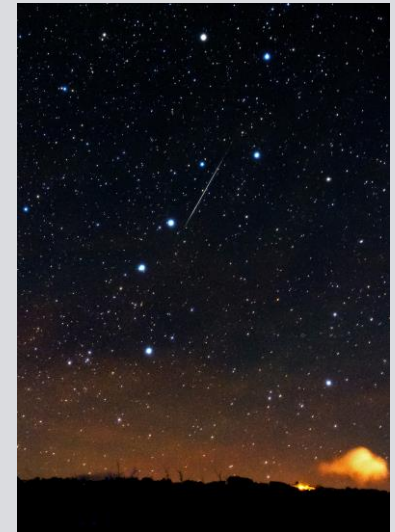
Če bo mogoče, bomo organizirali »vikend« astronomski tabor ali astronomsko naravoslovno noč, kjer bodo učenci skozi teleskop in daljnogled opazovali nočno nebo.

Pri pouku bomo:

- pridobili osnovna znanja o zvezdah in vesolju,
- spoznali postopke opazovanja neba,
- opazovali nočno nebo s teleskopom in z daljnogledi
- na nočnem nebu določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti,
- zbirali in urejali podatke o vesolju ...

Učenec dobi v šolskem letu dve oceni. Ocenjevanje bo obsegalo:

- opazovanje, razumevanje in uporabo zvezdne karte,
- seminarsko nalogo v pisni obliki in kratko predstavitev glede na izbrano tematiko.



Učenci: **7., 8., 9. razred**

Število ur: **35 ur (32 ur)**

Mentor: **Ksenija Rozman**

