

Predstavitev **OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

na OŠ Franceta Bevka Ljubljana

Šolsko leto 2025/26





Ime izbirnega predmeta: **VERSTVA IN ETIKA I**

Izbirni predmet Verstva in etika je namenjen učencem, ki želijo razširiti svoje znanje o svetovni raznolikosti. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta.

Na ravni konkretnih življenjskih vprašanj se bodo soočali z različnostjo vzorov in vzornikov ter ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih iskali lastno enkratnost. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja).

Izbirni predmet verstva in etika učenca seznanja z osnovami različnih verstev, s katerimi se v današnjem sodobnem času srečujejo, prispeva k spoštljivemu odnosu do drugačnosti, razume sporočilo in izročilo različnih verstev, ki so imela v preteklosti in imajo tudi danes velik vpliv na življenje ljudi.



Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentor: Stojan Milenković, učitelj zgodovine in DKE





Ime izbirnega predmeta: **RETORIKA**

Si želiš samozavestno nastopati, prepričljivo govoriti in jasno izraziti svoje mnenje?

Retorika ti ponuja prav to! Nauči se, kako s pravimi besedami pritegneš pozornost, premagaš tremo in postaneš odličen govorec – v šoli, na odru ali v vsakdanjem življenju.

Retorika ali govorništvo je veda, ki vključuje veščino javnega nastopanja, prepričevanja in utemeljevanja. Toda govor niso le izrečene besede in skrbno pripravljen nastop, to je predvsem dobro poznavanje teme, raziskovanje, premišljevanje, iskanje dokazov za in proti in jasno izraženo stališče do določenega problema.

Pri urah retorike bomo:

- razpravljali o temah, ki te zanimajo,
- raziskovali,
- razvijali kritično mišljenje,
- se učili javnega nastopanja,
- spoznali osnovne prvine dobrega govora.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: Mojca Hrastar, **učiteljica slovenščine**





Ime izbirnega predmeta: **Drugi tuji jezik – FRANCOŠČINA I, II, III**

ZAKAJ FRANCOŠČINA?

Ker ...

- je uradni jezik v 29 državah sveta in se uvršča na 5. mesto po številu govorcev;
- je uradni in administrativni jezik v številnih organizacijah;
- veliko podjetij v Sloveniji, ki so v lasti Francozov, pričakuje od svojih zaposlenih aktivno znanje francoščine;
- znanje tega jezika omogoča zaposlitev v institucijah Evropske unije v Bruslju, Strasbourgu in Luksemburgu;
- pri pouku usvojimo osnovno besedišče in jezikovne strukture, ki omogočajo sporazumevanje v vsakdanjih situacijah;
- razvijamo vse štiri sporazumevalne zmožnosti - govorno in pisno sporočanje ter slušno in bralno razumevanje;
- pouk temelji na komunikacijskem pristopu s poudarkom na nalogah, pri katerih učenci uporabijo vsa čutila in pokažejo znanje različnih veščin, kot so govorjenje, pisanje, risanje, petje, iskanje podatkov ipd.;
- spoznavamo francosko in frankofonsko kulturo ter civilizacijo;
- spoznavamo specialitete francoske kuhinje;
- se odpeljemo na jezikovno ekskurzijo v Francijo ali drugo francosko govorečo državo;
- v pouk vključujemo dramsko igro, pesmi, interaktivne vsebine, delo s tablicami, rešujemo kvize;
- sodelujemo pri projektu Vivre avec le livre (Francosko bralno tekmovanje) in tako razvijamo bralno pismenost;
- sodelujemo na tekmovanju iz znanja francoščine;
- sodelujemo na tekmovanju Zlati makron in se pomerimo v peki francoskih slaščic;
- spoznavamo francoske šansone in popularno francosko glasbo;
- si ogledamo francoski film;
- obiščemo Francoski inštitut v Ljubljani;
- se udeležimo Frankofonskega festivala.



**Učenci: francoščina I – 7. razred, francoščina II – 8. razred,
francoščina III – 9. razred**

Število ur: 2 uri na teden

Mentorica: Jelka Perne, učiteljica francoščine in latinščine





Ime izbirnega predmeta: **Drugi tuji jezik – NEMŠČINA I, II, III**

Zakaj izbrati nemščino?

- V Evropi nemščino govori več kot 130 milijonov ljudi.
- Znanje nemščine nam olajša iskanje zaposlitve tudi zunaj meja Slovenije.
- Nemščina je uradni jezik v 7 državah Evropske unije: v Nemčiji, Avstriji, Švici, Lihtenštajnu, Belgiji, Luksemburgu, Italiji.
- Nemčija je ena izmed vodilnih gospodarskih velesil.

Kako se bomo učili?

- S poudarkom na poslušanju, razumevanju in govoru;
- preko iger, pesmi in slikovnega gradiva;
- z ogledom videoposnetkov in nemškega filma;
- z igranjem vlog in sestavljanjem lastnih besedil;
- z uporabo sodobnega in interaktivno podprtega učbeniškega kompleta Magnet.

Kaj se bomo naučili?

- 7. razred: vse o sebi, hobiji in prosti čas, družina in prijatelji, šola in šolske potrebščine, hrana in pijača, potek svojega dne ...
- 8. razred: počitnice in šport, oblačila, nakupovanje, dom, obisk pri zdravniku, opis mesta, praznovanje rojstnega dne ...
- 9. razred: načrti za prihodnost, spomini, opis mest in držav, mediji in komunikacija, opis ljudi, izmenjava učencev ...

In še ...

- Spoznali bomo družbo in kulturo nemško govorečih dežel.
- Sodelovali bomo pri nemški bralni znački Bücherwurm in tekmovali na državnem tekmovanju iz nemščine (8. In 9. razred).
- Odpravili se bomo na večdnevno ekskurzijo v tujino.

**Učenci: nemščina I – 7. razred, nemščina II – 8. razred,
nemščina III – 9. razred**

Število ur: 2 uri na teden

Mentorica: Karin Žunič, učiteljica nemščine





Ime izbirnega predmeta: **LATINŠČINA (LINGUA LATINA)**

ZAKAJ LATINŠČINA?

Ker ...

- ni mrtev jezik, saj živi v modernih jezikih in knjigah;
- je prisotna na različnih področjih vsakdanjega življenja;
- znanje latinščine pripomore k lažjemu učenju drugih jezikov;
- zaradi znanja latinščine bolje razumemo tujke in jih pravilno uporabljamo;
- to ni le učenje jezika, ampak tudi spoznavanje kulture in civilizacije;
- znanje tega jezika širi splošno razgledanost in spodbuja vedoželjnost;
- odpira nove svetove ter razvija jezikovno samozavest in kritično mišljenje;
- predstavlja potovanje skozi zgodovino in mitologijo;
- nas uči o modrostih starih Grkov in Rimljanov;
- pouk poteka tudi preko igre, interaktivnih vsebin, obrnjenega učenja in učenja izven šole;
- je pomemben del naše skupne evropske dediščine.

Non tam praeclarum est scire Latine
quam turpe nescire. (Cicero)

Ni tako imenitno znati latinščino, kakor
je sramotno, če je ne znaš. (Cicero)

Ali ste se kdaj vprašali, kaj pomenijo in od kod izvirajo imena raznih trgovin Mercator, Merkur, Sanolabor ali pa osebna imena Roman, Karmen, Klara, Klemen, Viktor, Primož, Silva?

O tem in še o marsičem se bomo učili pri pouku latinščine. Spoznali bomo osnove latinske slovnice, življenje v antični Grčiji in Rimu, grško in rimsko mitologijo ter osvojili veliko novih besed, ki jih bomo primerjali z romanskimi in germanskimi jeziki.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik Lingua Latina, ki je sestavljen iz treh delov in je namenjen za 7., 8. in 9. razred.

Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 2 uri na teden

Mentorica: Jelka Perne, učiteljica francoščine in latinščine





Ime izbirnega predmeta: **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

Šolsko novinarstvo je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej **publicističnih**. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil.

Pri pouku šolskega novinarstva učenci:

- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije);
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku, njim namenjenih rubrikah v časopisih... ;
- s prispevki se odzivajo na razne slovstvene razpise;
- se uvajajo v raziskovanje jezika in književnosti;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje;
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila;
- opazujejo jezik in slog teh besedil;
- ustvarjajo šolski časopis.



Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentor: Bojan Maričič, učitelj slovenščine





Ime izbirnega predmeta: **FILMSKA VZGOJA I, II**

Pri filmski vzgoji učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma;
- krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo filmske žanre;
- spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini;
- razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform;
- primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom;
- ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovzetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec).

Učenci: 7., 8. in 9. razred (filmska vzgoja I – za tiste, ki jo bodo obiskovali prvič, za tiste, ki bodo s tem nadaljevali, bo potekala filmska vzgoja II)

Mentor: Bojan Maričič, učitelj slovenščine



Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE 1**

Predmet *likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



V učnem načrtu pri likovnem snovanju 1 je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva:

- *linearni elementi in kompozicijska načela;*
- *linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin;*
- *pisana, tiskana pisava in risba;*
- *komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda;*
- *kiparski elementi.*

Učenci: 7. razred (lahko tudi 8. in 9. razred)

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Katja Stanišič, učiteljica likovne umetnosti



Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE 2**

Predmet *likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



Pri likovnem snovanju II obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij:

- *likovni prostor;*
- *vidno, vizualno ravnoesje na risbi;*
- *črta, ki nastane z gibanjem točke;*
- *glasba kot likovni motiv;*
- *umetnost oblikovanja prostora;*
- *uporabna, industrijska grafika;*
- *umetniška grafika;*
- *od pojma do znaka.*

Učenci: 8. razred (lahko tudi 9. razred)

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Katja Stanišič, učiteljica likovne umetnosti



Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE 3**

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.

Učni načrt za likovno snovanje III poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin:

- *zlati rez;*
- *obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza;*
- *kip in ambient;*
- *načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju;*
- *vizualna sporočila in likovna vsebina;*
- *vizualni mediji.*



Učenci: 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Katja Stanišič, učiteljica likovne umetnosti



Ime izbirnega predmeta: **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

Sodobna priprava hrane je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje znanje in praktične spretnosti, pridobljene pri gospodinjstvu – še posebej v modulu *Hrana in prehrana*. Učenci bodo spoznali pomen varne, kakovostne in uravnotežene prehrane, hkrati pa morda odkrili tudi zanimanje za poklice v gostinstvu, živilstvu ali zdravstvu.

Predmet obsega štiri ključna področja:



Hranila in zdravje - kako prehrana vpliva na telo in počutje.



Kakovost živil in jedi - kako prepoznati in izbrati kakovostna živila.



Priprava zdrave hrane - preprosti in učinkoviti načini priprave.



Prehranske navade - kako jih razvijamo, zakaj so pomembne in kakšne so posledice slabih izbir.



Namesto zvezkov in učbenikov bo vsak učenec oblikoval svojo **kuhinjsko mapo**.

Stroški živil za praktično delo bodo obračunani pri mesečni položnici.

Če te zanima hrana, zdravje in ustvarjanje v kuhinji – ta predmet je pravi zate!

Učenci: **7., 8., 9. razred**

Število ur: **2 uri na 14 dni**

Mentor: **Sebastjan Kovač, učitelj biologije in gospodinjstva**





Ime izbirnega predmeta: **NAČINI PREHRANJEVANJA**

V hitrem tempu življenja pogosto pozabimo, kako pomembna je prehrana – še posebej za mlade. Namesto domače kuhinje vse pogosteje izbiramo že pripravljeno hrano, medtem ko kuharske spretnosti naših babic tonejo v pozabo.

Načini prehranjevanja je enoletni izbirni predmet, ki ponuja okusno popotovanje od osnov varne in zdrave prehrane do raziskovanja prehranskih navad skozi življenje. Nadgrajuje znanje iz gospodinjstva in odpira vrata v kulinarične in zdravstvene poklice.

Predmet zajema štiri vsebinska področja:

- *prehranjenost (prehrana v povezavi z zdravjem);*
- *tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi, diete);*
- *prehrana v različnih starostnih skupinah in*
- *prehrana v posebnih razmerah (v naravi ali drugih raznovrstnih dogodkih).*



Učenci bodo pri vsakem vsebinskem sklopu pridobili teoretično znanje, s praktičnim delom pa bodo razveselili svoje brbončice.

Pri predmetu ne bomo uporabljali zvezka in učbenika, učenci bodo ustvarjali svojo kuhinjsko mapo. Stroški živil za praktično delo bodo staršem obračunani pri mesečni položnici.

Učenci: 9. razred

Število ur: 2 uri na 14 dni

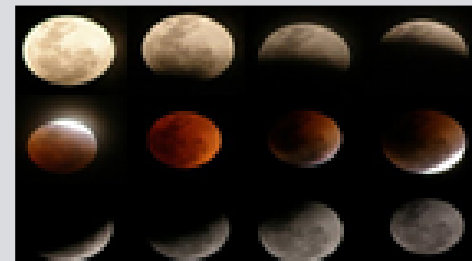
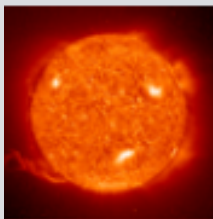
Mentor: Sebastjan Kovač, učitelj biologije in gospodinjstva





Ime izbirnega predmeta: **ASTRONOMIJA - SONCE, LUNA IN ZEMLJA**

Astronomija je področje človekovega zanimanja, ki nas močno vznemirja. Le kaj je tam daleč v vesolju? Obstajajo velika vprašanja, na katera vemo le malo odgovorov, zato bomo pri izbirnem predmetu iskali odgovore na vprašanja:



- Iz katere snovi je Sonce?
- Ali je Sonce okroglo?
- Kako daleč je Sonce?
- Kaj je Sončni mrk in kako nastane?
- Zakaj Luna kroži okrog Zemlje in ji ne pobegne v vesolje?
- Ali je Luna okrogla?
- Kakšna je površina Lune ?
- Zakaj nastopijo Lunine mene in mrki?
- Kako vemo, da je Zemlja okrogla?
- Kako vidimo zvezde in planete skozi teleskop? ...



Če te zanimajo odgovori na vprašanja, se nam pridruži.

Učenci: **7. razred**

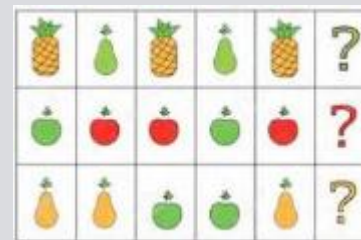
Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Anja Smrtnik**





Ime izbirnega predmeta: **LOGIKA**



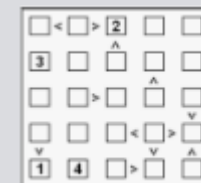
Pri izbirnem predmetu logika boste učenci s pomočjo logičnih nalog pridobivali osnovne logične pojme in se usposobili za njihovo rabo.

Osnovni cilji predmeta so:

- razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposabljanje za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljanje logike v šoli in v vsakdanjem življenju,
- pridobivanje samozavesti pri samostojnem odločanju in zagovarjanju lastnih stališč,
- razlikovanje med argumentiranim utemeljevanjem in slabim pojasnjevanjem,
- razvijanje govora (retorika).



Logično in algoritmično razmišljanje bomo urili predvsem s pomočjo raznih logičnih ugank: sudoku, kakuro, futoshiki, vitezi in oprode, gobelini ..., s čimer boste svoje sive celice pripravljali na tekmovanji iz logike in razvedrilne matematike.



Učenci: **7., 8., 9. razred**
Število ur: **1 ura na teden**
Mentorica: **Anja Smrtnik**





Ime izbirnega predmeta: **RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL**

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učenkam in učencem možnosti, ki so potrebne pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Z učenci pri predmetu pogledamo, kako je sestavljen računalnik ter spoznamo računalniško opremo. Učenci pridobijo tisto temeljno računalniško-informacijsko pismenost, ki je potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Učenci tako podrobneje spoznajo programska orodja Word, Excel, PowerPoint. S pomočjo omenjenih programov znajo urediti besedilo, dodati kazalo, ga dopolniti s tabelami, grafikoni ... Kot končni izdelek sestavijo anketo ter podatke primerno obdelajo in predstavijo.



Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Za delo učenci ne potrebujejo učbenika. Vse, kar bodo potrebovali, bo objavljeno v spletni učilnici.

Učenci: 7. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Alma Galijašević Sabljaković, učiteljica TIT in računalništva





Ime izbirnega predmeta: **RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

Predmet Računalniška omrežja je enoletni izbirni predmet za učence 8. razreda, ki se izvaja eno uro tedensko v računalniški učilnici.

Cilji predmeta:

- Spoznati osnove računalniških omrežij in delovanja interneta.
- Naučiti se varne in učinkovite uporabe interneta ter elektronske pošte.
- Razviti spretnosti iskanja in vrednotenja informacij preko spletnih iskalnikov.
- Spoznati osnove jezika HTML in CSS in izdelati lastno spletno stran.
- Uporabljati orodja za skupinsko delo (npr. Google Dokumenti, OneDrive) ter ustvarjati spletne ankete in kvize z orodji, kot so Padlet, Kahoot in Mentimeter.
- Pridobiti osnovno znanje o obdelavi podatkov z uporabo programa Excel.

Način dela:

- Projektno in skupinsko delo z aktivnim vključevanjem učencev.
- Uporaba različnih digitalnih orodij za ustvarjanje in predstavitev lastnih projektov.

Ocenjevanje:

- Ocenjujejo se izdelki, kot so spletne strani, ankete, kvizi ter obdelava podatkov.
- Poudarek je na praktični uporabi znanja in samostojnosti pri delu.



Učenci: 8. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Alma Galijašević Sabljaković, učiteljica TIT in računalništva

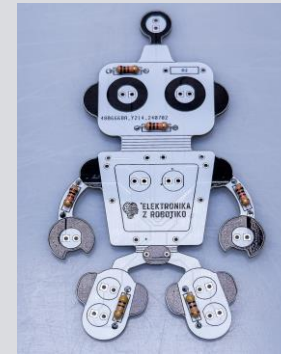


Ime izbirnega predmeta: **ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO – 9. r.** **ROBOTIKA V TEHNIKI – 8. r.**

Elektronika z robotiko je obvezni izbirni predmet, namenjen učencem devetega razreda, robotika v tehniki pa je namenjena učencem osmega razreda.

Skozi praktične vaje in eksperimentiranje bodo učenci pridobili osnovno razumevanje elektronike in robotike ter se naučili sestaviti in programirati različne izdelke: LED svetlečo smrečico, tri v vrsto, robota ter robotski avtomobilček.

Cilj predmeta je spodbuditi učence k raziskovanju in razumevanju sodobne tehnologije ter jim omogočiti praktične izkušnje na področju elektronike in robotike.



Učenci: **8. razred, 9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković, učiteljica TIT in računalništva**





Ime izbirnega predmeta: **ŠPORT ZA SPROSTITEV**

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki si želijo dodatne športne aktivnosti. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Pri programu šport za sprostitev ponudimo športno-rekreativne vsebine glede na zmožnosti šole in okolja.

Program vključuje zvrsti iz osnovnega programa (*splošno kondicijska priprava, tek, aerobika, ples, pohodništvo, ...*), lahko pa tudi druge športe (*namizni tenis, badminton, rolanje, plezanje, kolesarjenje, borilni športi ...*).

Pouk bo potekal:

- enkrat tedensko v okviru rednega urnika;
- nekatere vsebine pa v strnjeni obliki izven urnika in šole (med tednom popoldan ali ob sobotah);
- vse dejavnosti so del izbirnega predmeta in so obvezne.

Predvidene vsebine izven šole in urnika (nekajkrat v šolskem letu v popoldanskem času ali v soboto):

- *Dan slovenskega športa:*

- Ljubljana, september.
- Vsebina: kolesarjenje na dogodek, seznanjenje z različnimi športi na dogodku.
- Brezplačni dogodek.

- *Tekaška prireditev Ljubljanski maraton ali Tek trojk:*

- Ljubljana, sobota v oktobru, sobota v maju
- Vsebina: tek.
- Brezplačni dogodek.

- *Šolski planiški maraton:*

Planica: sobota v januarju.

Vsebina: tek na smučeh ali pohod v Tamar.

Brezplačni dogodek.

Učenci: 7. razred

Število ur: 1 ura na teden (občasno strnjena izvedba v popoldanskem času in sobotah)

Mentor: Martin Cesar, učitelj športa





Ime izbirnega predmeta: **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Predvidene vsebine izven šole in urnika (nekajkrat v šolskem letu v popoldanskem času ali v soboto):

- *Dan slovenskega športa:*
 - Ljubljana, september.
 - Vsebina: kolesarjenje na dogodek, seznanjenje z različnimi športi na dogodku.
 - Brezplačni dogodek.
- *Tekaška prireditev Ljubljanski maraton ali Tek trojk:*
 - Ljubljana, sobota v oktobru, sobota v maju
 - Vsebina: tek.
 - Brezplačni dogodek.
- *Šolski planiški maraton:*
Planica: sobota v januarju.
Vsebina: tek na smučeh ali pohod v Tamar.
Brezplačni dogodek.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki si želijo dodatne športne aktivnosti in je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Pri predmetu spoznavamo tudi nove športe (*plezanje, drsanje, tek na smučeh ...*), ki jih v obveznem športnem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športnorekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pouk bo potekal:

- enkrat tedensko v okviru rednega urnika;
- nekatere vsebine pa v strnjeni obliki izven urnika in šole (med tednom popoldan ali ob sobotah);
- vse dejavnosti so del izbirnega predmeta in so obvezne.

Učenci: 8. razred

Število ur: 1 ura na teden (občasno strnjena izvedba v popoldanskem času in sobotah)

Mentorica: Tina Pantić, učiteljica športa



Ime izbirnega predmeta: **IZBRANI ŠPORT: NOGOMET**



Namen predmeta izbrani šport nogomet je izpopolnjevanje osnovnih in učenju zahtevnejših tehničnih elementov:

- brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki),
- z žogo (poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, udarjanja),
- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov.

Učenci se bodo seznanili z različnimi oblikami nogometne igre (nogomet, dvoranski nogomet) in se tudi sami preizkusili v sojenju.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Bogdan Kotnik, učitelj športa**





Ime izbirnega predmeta: **GLEDALIŠKI KLUB**



»Življenje je gledališče, življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.«

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav,
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev.

Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Mojca Planinc





Ime izbirnega predmeta: **FILOZOFIJA ZA OTROKE**

Predmet vključuje tri samostojne celote, poimenovane glede na njihovo vsebino:
Kritično mišljenje, Etična raziskovanja in Jaz in drugi.



7. razred: Kritično mišljenje

Pri pouku se uporabljajo filozofske čitanke z zgodbami iz življenja otrok. Filozofski problemi so prevedeni v jezik otrok in spodbujajo njihovo naravno **rado-vednost** ter krepijo pozitivno samopodobo, razvijajoč tolerantnost, humanost in zavedanje človekovih pravic.

Ob branju čitanke **Harijeva odkritja** učenci razvijajo kritično mišljenje, ki je pojmovano zelo široko, in sicer kot:

- refleksija logičnih pravil, utemeljevalno mišljenje, analiza temeljnih pojmov, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, raziskovanje predpostavk in posledic običajnih stališč in pogledov ter ustvarjalno reševanje primerov.

»Filozofija se začne s čudenjem.«

Platon

Učenci: **7. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Filipina Gale, učiteljica filozofije**



RESNIČNOST OBRNjenih STAVKOV –

ALI SO NASLEDNJI STAVKI
RESNIČNI, ČE JIH OBRNEMO?
KAJ UGOTOVITE ?

Vse lisice so sesalci.

Vse rastline so hrasti.

Vsi delfini so inteligentna bitja.





Ime izbirnega predmeta: **FILOZOFIJA ZA OTROKE**

Predmet vključuje tri samostojne celote, poimenovane glede na njihovo vsebino:
Kritično mišljenje, Etična raziskovanja in Jaz in drugi.

8. razred: Etična raziskovanja

Ob branju čitanke **Liza** z učenci razpravljamo in razmišljamo o etičnih temah:

- različnih pomenih besed **prav in narobe**,
- različni rabi besede **pravica**,
- analiziramo različne pomene besed **svoboda** in pojem **pravila**,
- se seznanimo s pojmom **vrednote**,
- z ločevanjem **dejstev in mnenj**,
- o tem, kaj je **poštenost**,
- analiziramo odnos med **privilegiji in dolžnostmi**, med **prijateljstvom, pravičnostjo in ljubeznijo**.



Etična raziskovanja učence spodbujajo, da moralno presojujejo in tudi razmišljajo, kaj je moralno presojanje in kaj pomeni biti razumen.

Dobra diskusija ni samo govorjenje, ima svojo lastno kulturo. Vpelje nas v poseben način skupnega delovanja, **kultivira pripravljenost za delovanje in vrline, kakršne so spoštovanje drugih, odkritost in odprtost duha**.

Učenci: **8. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Filipina Gale, učiteljica filozofije**





Ime izbirnega predmeta: **FILOZOFIJA ZA OTROKE**

Predmet vključuje tri samostojne celote, poimenovane glede na njihovo vsebino:
Kritično mišljenje, Etična raziskovanja in Jaz in drugi.

9. razred: Jaz in drugi

Predmet obsega razmišljanja o **družbi in posamezniku**.

Ob branju čitanke **Marko** razvijamo refleksijo o temeljnih načelih v družbi. Izhodišče za obravnavanje tem (**narava in družba, družbeni odnosi, vloga zakona, vprašanje pravičnosti**) so konkretne situacije, opisane v čitanki, na katere učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti.

Bistvo predmeta FZO je raziskovanje in njegova povezanost s skupnostjo, saj je v vsaki zgodbi vselej zastopano več glasov, več pogledov, več izkušenj, več čustev.



Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Filipina Gale, učiteljica filozofije**

